

**PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL  
SALESIANO**

**MONTE SALVADO**



**2024-2027**



# ÍNDICE

<b>I. PRESENTACIÓN</b> .....	<b>4</b>
<b>II. ANÁLISIS DE LA REALIDAD</b> .....	<b>5</b>
1. OBSERVACIÓN ATENTA Y CONOCIMIENTO DEL CONTEXTO DE LOS JÓVENES .....	5
2.1. VISIÓN GLOBAL DE LA REALIDAD JUVENIL.....	5
2.2. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD DE LA ANIMACIÓN PASTORAL EN LOS AMBIENTES Y SECTORES TRANSVERSALES DE LA OBRA. ....	10
2. INTERPRETACIÓN EDUCATIVO PASTORAL.....	24
2.1. DIMENSIÓN 1: EDUCACION DE LA FE .....	24
2.2. DIMENSION 2: EDUCATIVO CULTURAL.....	25
2.3. DIMENSION 3: EXPERIENCIA ASOCIATIVA .....	26
2.4. DIMENSION 4: DE LA EXPERIENCIA VOCACIONAL.....	27
3. OPCIONES PREFERENCIALES (hasta 2027) .....	29
3.1. Fortalecemos la propuesta evangelizadora e Implementar los itinerarios de educación en la fe que estos fomenten momentos de encuentro con Dios con implicación de la CEP.....	29
3.2. Consolidamos nuestra propuesta educativa con capacidad para que el joven pueda actuar con libertad y comprensión crítica de su realidad. ....	29
3.3. Generamos espacios asociativos donde nuestros jóvenes intercambien sus experiencias y de vida y compromiso cristiano.....	29
3.4. Fortalecemos la formación compartida de los SDB y laicos que los lleve a dar un buen acompañamiento vocacional.....	29
<b>III. PROGRAMACIÓN DEL PEPS LOCAL</b> .....	<b>30</b>
1. COMUNIDAD EDUCATIVO PASTORAL MONTE SALVADO.....	30
2. DIMENSIONES DEL PEPS LOCAL .....	31
3. OPCIONES TRANSVERSALES DE LA PASTORAL JUVENIL SALESIANA	35
3.1. La Animación de las Vocaciones Apostólicas .....	35
3.2. La Animación Misionera y Voluntariado.....	35
3.3. La Comunicación Social .....	37
3.4. El Movimiento Juvenil Salesiano.....	38
3.5. La Pastoral Familiar .....	39
4. AMBIENTES EDUCATIVO- PASTORALES.....	40



4.1.	ORATORIO –CENTROJUVENIL:.....	40
4.2.	COLEGIO:.....	44
4.3.	PARROQUIA: .....	48
4.4.	OBRAS DE SERVICIO SOCIAL: .....	52
IV.	<b>EVALUACIÓN</b> .....	60



## I. PRESENTACIÓN

Monte Salvado es uno de los Lugares Privilegiados de nuestra Misión de la Congregación Salesiana del Perú. Nuestra Obra Misionera, ofrece la formación y promoción integral del hombre y la mujer de nuestros Pueblos y de manera especial de aquellos niños y jóvenes pobres y en extrema pobreza, de quienes queremos que sean líderes sociales y cristianos.

Nuestros Oratorios, Centro Juvenil - MJS, Colegio Agropecuario Salesiano, Parroquia María Auxiliadora, las Obras Sociales – Casas Don Bosco Laura Vicuña y Miguel Magone, deben formar una Comunidad Educativo Pastoral, entusiasta y decidida para promover la vida y esperanza que se encarna en Cristo como centro de toda nuestra actividad.

La originalidad misionera expresada en aquel lema que P. Horacio Loy ha puesto para recién naciente Obra de Monte Salvado: “Quiero formar al Hombre cultivando el Campo” se convierte en nuestro deseo de toda nuestra pastoral Salesiana de estos Valles de Yanatile y Lacco – Yavero, la cual queremos ofrecer como una Pastoral Ecológica, en la cual se incorpore un lugar peculiar del ser humano, que está peligrando en sus relaciones con la realidad que nos rodea.

El PEPS local de Monte Salvado, es el fruto de nuestra reflexión y estudio comunitario; es además un instrumento – plan general de aquella intervención, que nos va a guiar en nuestro caminar educativo-pastoral de nuestra presencia salesiana en Monte Salvado.

Nos queda hacer vida lo que hemos pensado y reflexionado en nuestro PEPS, lo cual vamos a expresar en los diferentes Planes de cada uno de nuestros Ambientes Educativos de la Obra Misionera de Monte Salvado. Que este PEPS sea nuestra fuerza en próximos años y nunca el freno o estorbo, para evangelizar y educar a los que nos esperan.



## II. ANÁLISIS DE LA REALIDAD

### 1. OBSERVACIÓN ATENTA Y CONOCIMIENTO DEL CONTEXTO DE LOS JÓVENES

#### 2.1. VISIÓN GLOBAL DE LA REALIDAD JUVENIL

##### 2.1.1. SOCIO - CULTURAL – JUVENIL

- Yanatile es uno de los siete distritos de la Provincia de Calca del departamento del Cusco. Su capital es Quebrada Honda, que se encuentra a 131 kilómetros al norte de la ciudad de Calca, sobre los 1234 m.s.n.m. Políticamente pertenece a la Provincia de Calca, Departamento del Cusco, entre las coordenadas geográficas: latitud: 12 16' 39" latitud sur, y longitud 71 54' 23" de longitud oeste. Ubicándose en la zona noreste del Departamento del Cusco, teniendo una extensión territorial de 3,693.84 km<sup>2</sup>, siendo el distrito más extenso de la provincia de Calca, ocupando el 70.73% del territorio provincial.
- Yanatile cuenta con una población total de 16 769 habitantes en un total de 3,693.84 km<sup>2</sup>. Es un distrito que posee una baja densidad poblacional con apenas 3.13 Hab/ km<sup>2</sup>, debido a una inadecuada distribución de la población por factores migratorios influenciados por la mala racionalización de la riqueza; acentuándose una mayor diferencia si lo comparamos con otros distritos como Wanchaq (provincia de Cusco) con una densidad poblacional altísima con 10.14 Hab/km<sup>2</sup>.
- En el distrito de Yanatile existe un total de 46 Centros Escolares: En el nivel inicial 9, en el nivel primario 14, en el nivel secundario 4 y escuelas con inicial y primaria 10.
- Yanatile es uno de los distritos que presenta un menor porcentaje de alumnos que obtienen calificaciones aprobatorias en las pruebas de comprensión lectora y razonamiento matemático en segundo grado de primaria y en segundo de secundaria.
- En el distrito de Yanatile aún persiste el analfabetismo, sobre todo las mujeres mayores de las comunidades campesinas, con un total de 26% de la población total, mientras que sólo el 10.9% son varones.
- El porcentaje de la población que cuenta con acceso al servicio de agua es un 50.46%, saneamiento básico un 59.14%, electricidad un 62.88%, telefonía celular un 57.25%
- La Municipalidad Distrital de Yanatile y los ciudadanos del distrito señalan que ciertos centros poblados que pertenecen a su jurisdicción han sido considerados indebidamente por la ley de creación del distrito de Quellouno. Producto de esta situación, existe también una disputa por la administración de veintinueve instituciones educativas entre las UGEL de La Convención y Calca.
- Cultivadores de hoja de coca (producto de ingreso familiar) de las cuencas de La Convención, Yanatile y Kosñipata - Paucartambo reclaman al gobierno nacional el incremento del precio de la hoja de coca y la reorganización de la Empresa Nacional de la Coca S.A. (ENACO).

- Los dirigentes comunales buscan el asistencialismo de parte de sus autoridades, debido a la presencia de problemas familiares, consumo excesivo de alcohol en adolescentes y adultos, y un inadecuado uso de la cultura digital.
- Yanatile está clasificado como distrito en pobreza y pobreza extrema; existiendo numerosos casos de disfuncionalidad y violencia familiar, agresión física y psicológica mayormente hacia las mujeres, usurpación de terrenos entre familiares que llegan a la agresión física, y casos de violación a menores de edad (aproximadamente 10 denuncias al año, aunque no todos los casos son denunciados)
- Existe una gran necesidad de instituciones de enseñanza superior (tecnológico y/o universitario). Los jóvenes al terminar el colegio se ven en la obligación de viajar a Cusco, Lima, Puerto Maldonado, Arequipa o Puno para poder acceder a estudios superiores.
- Existe la necesidad de un albergue, ya que hay niños huérfanos que son atendidos por familiares cercanos y vecinos, esto se ha incrementado por el COVID, y embarazos precoces en adolescentes.
- La municipalidad de Yanatile en convenio con el Instituto de Educación Superior Pública Clorinda Matto de Turner de Calca han aperturado una filial que funcionará en la escuela Primaria Virgen de Fátima. Los programas de estudio son: Guía oficial de turismo, Enfermería técnica y Mecatrónica automotriz.
- Personas con problemas mentales y problemas psicosociales detectados 79 casos, niñas y niños afectados por maltrato infantil, tratados oportunamente 21 casos. Personas tratadas por violencia familia 21 casos, con trastornos afectivos (depresión) 22 casos, ansiedad 79 casos, con trastornos afectivos (intentos de suicidio) 22 casos. Existe una baja confianza del paciente con el personal de salud que realiza la atención. Pobre anamnesis al momento de la consulta, falta de sensibilización del paciente sobre las consecuencias de los problemas mentales a largo plazo. Personal capacitado (psicóloga) con horario limitado (no compatible con la disponibilidad del paciente). Personal de Micro Red itinerante (SERUMS), limita la continuidad de atención y seguimiento en establecimientos de periferia. Sistema de referencias y contra referencias debilitado (paciente no acude a las citas).

### **2.1.2. TECNOLÓGICO**

- Un 90% de la población de Quebrada Honda - Yanatile cuenta con internet, televisor y radio (Paltaybamba, Chancamayo). Aunque, creemos que la información brindada en cuanto al porcentaje no es verídica.
- Un 70% de la población utiliza internet desde sus celulares (operadores claro, movistar, bitel).
- La Municipalidad brinda cuatro canales para el pueblo a través del cable aéreo, además el acceso a internet es gratuito, y realiza capacitaciones de computación en sus instalaciones de lunes a viernes. Este convenio con las operadoras tiene una duración hasta fines del año 2024.
- El Centro de Salud brinda atención integral presencial a diferentes comunidades, ya que las tele - consultas resultan dificultosas por diversos factores como falta de



conocimiento y manejo de tecnología por parte del paciente, inestabilidad de la red, entre otros.

### **2.1.3. ECOLÓGICO**

- Proyecto de Cítricos en la Cuenca Yanatile, abarca la zona desde Paylabamba Santiago con 13 localidades.
- Proyecto de Cacao en la Cuenca Mapacho, abarca la zona desde Lacco-Bellavista-Huilcapamba con 15 localidades.
- Proyecto de Banano en la Cuenca Yanatile, abarca la zona de Paltaybamba-Colca con 12 localidades.
- Proyecto de Piña en la Cuenca Yanatile Paylamba-Putucusi con 12 localidades.
- Proyecto de Café Especial que abarca Combapata-Santa Cruz-Concevidayoc-Huertapata-Cristo Salvador.
- Todos los proyectos están encaminados a una producción en vivero, asistencia en campo, plantación definitiva en parcela; todo con procesos agronómicos. Además, buscan una comercialización en el mercado.
- Proyecto de Crianza de Cuyes y Proyecto de Reforestación que está en ficha técnica con proyección para el próximo año.
- Ornamentación periódica de sus plazas y calles.
- Campañas periódicas contra el Dengue.
- Botadero de basura a cielo abierto.
- La Municipalidad a través del Área Técnica Municipal se ocupa del manejo integral del agua.

### **2.1.4. EDUCATIVO**

- La práctica pedagógica está orientada al logro de los aprendizajes previstos.
- Fortalecimiento del acompañamiento de los estudiantes y familias en el marco de la tutoría y orientación educativa.
- Las instituciones educativas tienen anualmente dotación de libros y cuadernos de trabajo del Estado para algunas áreas.
- Desarrollo de estrategias desde la UGEL para la atención a estudiantes en riesgo de deserción escolar y/o por violencia al NNA.
- Los estudiantes enfrentan situaciones de riesgo fuera de la IE como, pandillaje, drogadicción, alcoholismo.
- Constantes cambios en los formatos emitidos por el MINEDU para evaluar el desarrollo de las actividades pedagógicas.
- Contamos con estudiantes con diversas identidades culturales que enriquecen la convivencia en la IE.

### **2.1.5. RELIGIOSO**

- Se evidencia un crecimiento bajo en el número de los miembros de la Iglesia Católica según los censos de 2007 y 2017; pero un decrecimiento en el porcentaje de la población de Perú. En 2007, hubo 16 956 722 católicos, que significaba un

81.3 % de la población, y en 2017 hubo 17 635 339, que significa un 76% de toda la población. En Cusco, se evidencia un decrecimiento en los miembros católicos; de la población censada en el 2007 se declararon católicos 714 683, es decir un 83.4%; y en el año 2017, se declararon ser católicos un 78.8%.

- En la Población Peruana, hablando de adolescentes (12-17 años) y jóvenes (18-29 años), se nota que predomina la Religión Católica, pero en menos porcentaje que en los grupos etarios mayores. En censo de 2017 los adolescentes que expresaban ser católicos eran 74.1% y los jóvenes eran 72.9%, mientras que los mayores a 30 años llegan entre 76-80 %. Es decir, los adolescentes y jóvenes no aceptan tan fácilmente la Iglesia católica como los adultos.
- Los jóvenes entre 18-29 años en nuestro Distrito de Yanatile, se acercan a la Iglesia preferentemente en tiempo de festividad patronal de su pueblo, convirtiendo su religión, en una especie de la religiosidad popular que es "la expresión de la fe cristiana que proviene de la primera evangelización, y que se encarna en los distintos universos culturales y recoge determinados significados propios del acontecer histórico de cada pueblo".
- Los jóvenes de la región Cusco expresan su devoción y religiosidad sobre todo en las peregrinaciones a Qoyllorit'i y a Paucartambo. Baena (2016), hace una investigación en la región Cusco de la religiosidad popular, que está muy arraigado en la celebración de la Virgen del Carmen en Paucartambo, donde existe una simbiosis de diferentes culturas, que abarca varios poblados como los chunchos y los qollas, que tradicionalmente vienen a venerar a la Virgen. Por otro lado, tenemos a la fiesta de Qoyllorit'i (Bracheti, 2002), donde se venera una Imagen de Cristo grabado en la roca. Desde sus lugares de origen van en peregrinación a las faldas del nevado Colquepunku, quienes, con devoción y fe, viajan a pedir clemencia, y dadas económicas, de salud y bienestar. El santuario que más afluencia de peregrinos tiene de nuestra zona de Yanatile es Señor de Huanca, que está ubicado a cuatro kilómetros del distrito de San Salvador, provincia de Calca, en las faldas del apu Pachatusan, nombre quechua que en castellano significa "sostén del mundo" (los apus o montañas sagradas son considerados en el mundo andino como divinidades tutelares, protectoras y, por ello, se les rinde culto y entrega ofrendas). Estas son las festividades religiosas con gran afluencia a nivel Regional.
- Los niños, adolescentes y jóvenes muestran su compromiso con la Iglesia sobre todo en la preparación de los sacramentos de Bautismo, Primera Comunión y Confirmación, como otra manera de expresar su religiosidad, que, en este caso, la Religiosidad Popular se asocia con expresiones festivas, colectivas, con motivo de celebraciones religiosas como las fiestas patronales, peregrinaciones, el culto o adoración a santos o imágenes de la liturgia católica, así como en bodas y otros festejos cotidianos.
- Respecto al incremento (94.0%) de la población que no profesa ninguna religión, para Helmut Kessel, presidente de la Sociedad Secular Humanista del Perú, dijo al Diario El Comercio que, el incremento de la población sin religión en la última década responde a una tendencia del mundo occidental relacionada con el mayor



acceso a la información. *“Cuando era chico no había Internet, vivíamos en una especie de burbuja. No había cómo contrastar la información que se transmitía de abuelos a padres e hijos. Hoy, cualquier persona puede coger su teléfono y encontrar opiniones que lo lleven a cuestionar lo establecido”*.

Según Kessel, otros factores que influyen en esta tendencia son la exposición de casos de abuso sexual y corrupción en las iglesias, así como el reconocimiento de los derechos de las minorías sexuales. *“Hoy los gays y lesbianas ya no están en el closet, sino que lo son abiertamente. Toda la gente joven tiene algún familiar o amigo de la comunidad LGBT+ y se da cuenta que no son aquellos monstruos que presentan los grupos religiosos y ultraconservadores”*.

Otra causa probable es que hay personas que creen en entidades sobrenaturales o supersticiones, aunque no formen parte de un credo organizado y jerárquico.

- La Iglesia católica en el Perú ha estado presente y actuando al lado de la gente, no solo en los templos y parroquias sino en la sociedad civil, apoyando a personas y grupos organizados con quienes compartían esperanzas y problemas muy diversos en todo el territorio nacional. Ahora nuevamente tiene el desafío para acercarse a la vida de la gente, escuchar las razones y valores que respaldan sus decisiones, dejando de lado la verticalidad, siendo una iglesia más humana, más próxima.
- El catolicismo en el Perú ha plasmado una concepción entendida como el amor al prójimo y el compromiso social, esto se ve reflejado en obras de caridad, ayuda y asistencia a la población más necesitada, particularmente en parroquias y colegios particulares de corte religioso. Y cuando esta concepción no se visibiliza, la iglesia es duramente criticada, incluso por los mismos que se dicen católicos.
- A pesar de los cuestionamientos sobre el curso de religión en la educación pública, el Estado peruano respeta el acuerdo suscrito con el Vaticano. En los colegios de Yanatile, vemos que no se ha reducido las horas ni se ha quitado el curso de religión.

## 2.2. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD DE LA ANIMACIÓN PASTORAL EN LOS AMBIENTES Y SECTORES TRANSVERSALES DE LA OBRA.

### 2.2.1. *La realidad de la Animación Pastoral en cada uno de nuestros Ambientes de Monte Salvado:*

#### 2.2.1.1. ORATORIO- CENTRO JUVENIL

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hemos logrado consolidar el oratorio en calidad y cantidad de oratorianos durante el año 2022.</li> <li>• Contamos con un espacio amplio para desarrollar actividades lúdicas.</li> <li>• Los animadores son comprometidos con su responsabilidad en el oratorio.</li> <li>• Hemos sistematizado el registro de nuestros oratorianos para un mejor control de asistencia.</li> <li>• Los animadores reciben formación específica para su apostolado.</li> <li>• Se ha conformado el consejo oratoriano.</li> <li>• Hay buena disposición de los salesianos para acompañarnos en el oratorio.</li> <li>• Se ha trabajado en la autonomía de los animadores en el oratorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La presencia de personal del voluntariado presente en nuestra obra, es un aporte muy positivo por las experiencias que se comparten.</li> <li>• Contamos con una página de Facebook, ligado a la página de la obra donde compartimos nuestras actividades.</li> <li>• Distintas personas afines a la parroquia nos han brindado apoyo solidario en víveres y juguetes.</li> <li>• La Fundación Don Bosco nos ha apoyado para beneficiar a nuestros oratorianos en diversos momentos.</li> <li>• Hemos recibido la visita de la encargada de Oratorios.</li> </ul>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuestros animadores son en su mayoría menores de edad, lo que dificulta la estructuración adecuada según las indicaciones propuestas por la Inspectoría.</li> <li>• Por los estudios y otras responsabilidades particulares, no siempre los animadores participan de las reuniones de formación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La afluencia de niños y adolescentes en otros espacios es mayor y con riesgo de que caigan en vicios.</li> <li>• No todas las familias en las comunidades pueden participar en el Oratorio debido a la geografía del lugar y la lejanía de sus casas hacia el Oratorio.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si bien contamos con un amplio espacio para el oratorio, nos faltan ambientes adecuados para los talleres de tiempo libre, la catequesis y la preparación de las meriendas.</li> <li>• Por poner nuestra atención en el oratorio de Quebrada, aun no logramos abrir los otros oratorios a los cuales nos proyectamos en las diversas comunidades de la parroquia.</li> <li>• A la fecha el oratorio no cuenta con fondos propios para costear gastos de mantenimiento y merienda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La falta de ambientes adecuados para la recreación en el oratorio, la hace poco atractiva a los niños y adolescentes que atendemos, por lo que muchas veces prefieren ir a otros lados.</li> </ul>
---	---

### 2.2.1.2. COLEGIO SALESIANO AGROPECUARIO

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infraestructura amplia y adecuada.</li> <li>• Contamos con áreas técnicas en la EBR (aprenden produciendo).</li> <li>• Trabajo en equipo (comunicación horizontal).</li> <li>• Buen Clima Institucional (clima familiar).</li> <li>• Carisma salesiano en docentes y estudiantes.</li> <li>• Clima familiar estudiantes-educadores.</li> <li>• Buena imagen institucional (estudiante).</li> <li>• Positiva práctica de valores (estudiante).</li> <li>• Acompañamiento constante en su formación integral.</li> <li>• La IE cuenta con Plataforma Educativa y dominio Institucional.</li> <li>• Docentes con dominio en las TIC.</li> <li>• Padres de familia identificados con la IE.</li> <li>• Acompañamiento espiritual integral de los salesianos SDB.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contamos con una Estación de Radio Emisora (Illariy) (estudiante)</li> <li>• Presencia de estudiantes con diversidad cultural y lenguas originarias.</li> <li>• Fortalecimiento y crecimiento en innovación pedagógica.</li> <li>• Contamos con el servicio de dos casas de acogida (Laura Vicuña y Miguel Magone).</li> <li>• Alta demanda educativa (IE Rural).</li> <li>• Acceso material educativo y tecnológico (estudiante).</li> <li>• Estudiantes participan de los oratorios como animadores.</li> <li>• Padres de familia participan como catequistas y pertenecen al equipo de pastoral familiar.</li> <li>• Mayor cultivo de la espiritualidad en las familias a raíz de la pandemia vivida.</li> <li>• Plazas presupuestadas al 100% por parte del MINEDU.</li> </ul>



DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer las capacidades de EIB en los docentes.</li> <li>• Inadecuado uso de la infraestructura (estudiante).</li> <li>• Falta de hábitos de lectura y débil comprensión lectora.</li> <li>• Poca puntualidad en las actividades educativas.</li> <li>• Falta de responsabilidad en el uso adecuado de los recursos tecnológicos educativos (celulares, Tablet, pc, laptop, etc.,) (estudiante)</li> <li>• No se cuenta con personal asignado en la atención permanente de la biblioteca.</li> <li>• Falta de equipos e instrumentos actualizados en los talleres de técnica.</li> <li>• Desigualdad en el equipamiento de los salones.</li> <li>• Falta de capacitación e implementación en salesianidad en los docentes.</li> <li>• Ausencia de retiros espirituales.</li> <li>• Reducción de la población estudiantil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niveles altos de desintegración familiar.</li> <li>• Crisis en la práctica de valores (estudiante).</li> <li>• Problemas socioemocionales y económicas en la comunidad educativa a consecuencia de la pandemia vivida.</li> <li>• Altos índices de estudiantes dedicados a los juegos en red.</li> <li>• Presencia de factores de riesgo (alcoholismo, pandillaje, drogadicción, Cyberbullying, Grooming, Sexting, etc.,)</li> <li>• Niveles considerables de desnutrición en algunos estudiantes.</li> <li>• Poco interés de algunos padres de familia en la educación de sus hijos.</li> <li>• Difusión mediática de información por parte de los medios de comunicación.</li> </ul>

### 2.2.1.3. PARROQUIA MARIA AUXILIADORA – QUEBRADA HONDA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La parroquia cuenta con un equipo comprometido que consta de un párroco, un vicario, dos sacerdotes Salesianos, una secretaria, una coordinadora de pastoral (Apoyo ODEC), un Chofer y veinticinco catequistas de diferentes comunidades y algunos grupos como ADMA, Luis Variara, Morenos De María Auxiliadora, Grupos de Jóvenes de Iniciación Cristiana y Oratorio.</li> <li>• Contamos con la celebración diaria de la Santa Misa diaria en Quebrada Honda y semanal o quincenal en las diferentes comunidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contamos con sacerdotes como guías espirituales que apoyan a nuestras familias y comunidades.</li> <li>• Los sacramentos, las misas diarias, las homilias y otras charlas ayudan a madurar y formar las familias cristianas.</li> <li>• Se cuenta con el apoyo de la parroquia con alimentos y ropa para los enfermos y adultos mayores, también con un comedor popular que da alimentación a las familias vulnerables.</li> <li>• La parroquia apoya a las comunidades con calaminas, puertas, ventanas y otros para el mantenimiento de sus capillas.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Celebración de fiestas patronales como expresión de fe.</li> <li>• A través de radio Illariy y en enlace con radio María y radio Santa Rosa, las comunidades aledañas y lejanas pueden escuchar la Santa Misa, el Rosario, homilías, noticias eclesiales del Vaticano.</li> <li>• Celebración de sacramentos: Bautismo, Eucarística, Confirmación, Matrimonio y Unción de los Enfermos.</li> <li>• Se cuenta con material didáctico ya preparado para las catequesis.</li> <li>• Se cuenta con una psicóloga voluntaria que dan apoyo gratuito a las personas que lo necesitan.</li> <li>• Se cuenta con una página de Facebook donde se da a conocer las actividades de la Parroquia y un grupo de WhatsApp para avisos y compartir documentos formativos.</li> <li>• Los laicos están debidamente capacitados para el servicio que prestan.</li> <li>• Los grupos parroquiales tienen reconocimiento en la comunidad por su trabajo.</li> <li>• El colegio Monte Salvado, que apoya frecuentemente a la parroquia.</li> <li>• Varias comunidades cuentan con Capilla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunidad salesiana de Monte Salvado apoya en la Educación y Alimentación de los niños y jóvenes de las comunidades alejadas.</li> <li>• Contacto con otras organizaciones que ayudan a fortalecer la labor parroquial, como Centro de salud, Municipalidad, Demuna, etc.</li> <li>• Existen laicos con voluntad de colaborar con esfuerzo y/o dinero.</li> <li>• Por medio de la Radio Illariy podemos divulgar programas con contenido evangelizador, cristiano y educativo.</li> <li>• Los padres de familia confían en la Parroquia, por ello envían a sus hijos pequeños al Oratorio.</li> </ul>
<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• No contamos con un consejo parroquial.</li> <li>• Poca asistencia de catequistas a las reuniones mensuales por falta de logística y tiempo.</li> <li>• Falta de esfuerzo y voluntad de los catequistas para hacer vida pastoral en sus comunidades.</li> <li>• La falta de conocimiento de la vida de Jesucristo, disminuye la fe de los creyentes.</li> <li>• La falta la comunicación en las familias y la deserción de la convivencia y/o matrimonio debilita la unidad familiar.</li> <li>• No contamos con grupos que velen por las personas de la tercera edad.</li> <li>• Necesidad de programas parroquiales que velen por la salud de la población.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenemos poca comunicación y presencia de los sacerdotes y catequistas en las comunidades por la lejanía y logística.</li> <li>• Presencia de varias sectas religiosas que tienen mayor acogida en las comunidades.</li> <li>• Poca respuesta de los vecinos para participar en la vida parroquial.</li> <li>• Poco interés por la formación espiritual.</li> <li>• Crisis económica.</li> <li>• Incremento de sectores vulnerables y desprotegidos.</li> <li>• Creciente mentalidad egoísta y consumista.</li> <li>• Creciente alcoholismo y drogadicción en la población, especialmente en la juventud.</li> <li>• Cultura consumista y materialista que aparta a los católicos de la vida espiritual.</li> </ul>



- Débil formación permanente en lo espiritual y humano, que permita a los agentes pastorales dar un mejor servicio.
- Poco compromiso en algunos agentes pastorales.
- No existe evaluación de resultados de cada grupo pastoral, que permita planear acciones de corrección, mejora o capacitación.
- No cuenta la parroquia con los recursos económicos suficientes para solventar todas las necesidades del templo. Se tiene deficiencia en salones, mobiliario, pizarrones, iluminación, etc.
- Falta de acceso de vías para llegar a algunas comunidades.
- Falta identificar y ubicar mejor a los grupos más vulnerables de la parroquia.
- Se debe retomar la formación de comunidades cristianas campesinas.
- Las visitas domiciliarias a familias con problemas deben ser más constantes.
- El desinterés de los católicos y la falta de celebración Litúrgica en las comunidades ocasiona que algunos se cambien de religión generando un desánimo en los catequistas.
- Falta de reunión mensual o trimestral de todos los grupos parroquiales para el fortalecimiento y unidad de toda la parroquia.
- La parroquia no cuenta con espacios adecuados para llevar a cabo la catequesis de Iniciación Cristiana.
- No hay grupo de acólitos, lectores, monitores, de servicio litúrgico, etc. Las personas que se ofrecen para estos servicios durante las misas, no cuentan con una formación adecuada.
- Falta de interés de los padres de familia y catequistas para la administración de los sacramentos.



#### 2.2.1.4. CASA DON BOSCO “MIGUEL MAGONE”

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se tiene un equipo de Educadores (Psicóloga, 4 educadores, Administrador).</li> <li>• Contamos con un servicio de asistencia psicológica personalizada y de calidad.</li> <li>• Presencia de Sacerdotes SDB para acompañar a los chicos del Internado.</li> <li>• Trabajo en equipo y el Ambiente Educativo de calidad para los chicos.</li> <li>• Se ha crecido en el clima familiar y conocimiento profundo de los chicos del Internado.</li> <li>• Contamos con Internet y materiales que ayudan en la formación de los Chicos.</li> <li>• Se cuenta con Computadoras para los trabajos de los chicos.</li> <li>• Se realizó arreglos en varias partes del Internado para su buen funcionamiento.</li> <li>• La Casa cuenta con espacios de formación lúdica y recreativa.</li> <li>• Se da asistencia médica oportuna.</li> <li>• El aporte de los Educadores es muy bueno y personalizado, dando acompañamiento a los chicos en Asistencia Salesiana, en el Estudio, Dormitorio y Patio.</li> <li>• Cada Educador cuenta con cuarto propio y oficinas en algunos casos compartida.</li> <li>• Contamos con Reglamento Interno, documentación básica, fichas médicas y fichas Psicológicas.</li> <li>• Se prepara a los chicos en Iniciación Cristiana para los diferentes sacramentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Arzobispado del Cusco hace labor de promoción y evangelización en nuestro territorio, del Distrito de Yanatile.</li> <li>• Contamos con ayuda de Instituciones como Municipalidad de Calca – Programa de Complementación Alimentaria (PCA), Centro de Salud de Quebrada, PNP Quebrada, Municipalidad de Quebrada.</li> <li>• La Municipalidad Provincial y Distrital, promueven actividades de desarrollo integral de niños y jóvenes de la población.</li> <li>• Contamos con padrinazgos (España, Italia y Polonia), que nos aseguran el sustento del Internado.</li> <li>• Las CDB – de la Congregación Salesiana de Perú, son referente de formación y modelo de servicio educativo en Perú.</li> <li>• EL Colegio Salesiano de Monte Salvado cuenta con cierto prestigio en la zona, con fama de ofrecer buenos servicios de formación integral.</li> <li>• La Inspectoría Salesiana paga por algunos educadores.</li> <li>• La Comunidad y la Hacienda apoya económicamente y brinda acompañamiento y orientación espiritual a la CDB Miguel Magone.</li> <li>• La propuesta de la Congregación Salesiana a través del CDB Miguel Magone de Monte Salvado, da la respuesta a la política de cierre de brechas en la EBR y la culminación oportuna de esta, sobre todo en el desarrollo y fortalecimiento de competencias Técnico-Agropecuarias.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• En un 70 % de PPF de la Casa Don Bosco vemos corresponsabilidad en el proceso formativo de sus hijos.</li> <li>• Se brinda un servicio de buena y sana alimentación.</li> </ul>	
<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• No todos los sacerdotes acompañan adecuadamente a los jóvenes.</li> <li>• Algunas veces falta en nuestra coordinación, la comunicación respetuosa y adecuada.</li> <li>• La mayoría de los miembros del Internado Miguel Magone vienen de familias multiproblemáticas (70 %).</li> <li>• No podemos recibir a todos los chicos que solicitan un cupo en el Internado, pues no contamos con suficiente espacio.</li> <li>• Los chicos que vienen al Internado no cuentan con preparación en el ámbito religioso y tienen un bajo nivel educativo.</li> <li>• Nos falta el arreglo de los dormitorios para mejorar la estadía de los chicos.</li> <li>• Nos falta un salón de actividades lúdicas y recreativas.</li> <li>• Insuficiente el equipo tecnológico del salón de cómputo.</li> <li>• Nos falta completar al 100% la documentación de los chicos.</li> <li>• Falta mejorar la asistencia a los beneficiarios.</li> <li>• Tenemos todavía un porcentaje de PPF que no realizan adecuadamente sus responsabilidades con sus hijos (30 %)</li> <li>• Se necesita reorganizar el menú diario y el mismo comedor.</li> <li>• Falta de constancia de las reuniones semanales para la organización interna de la CDB Miguel Magone.</li> <li>• CDB Miguel Magone acoge a los ciudadanos de los pueblos indígenas u originarios, reconocemos la necesidad de contar con un proyecto y acompañamiento especializado desde un enfoque intercultural.</li> <li>• Algunos PPF ven en el internado como una “correccional” para sus hijos, con quienes “ya no pueden más”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La pandemia de Covid19 ha acentuado y revelado las brechas educativas en nuestros albergados.</li> <li>• Las propuestas educativas y formativas del Ministerio de Educación no se adaptan a las necesidades y demandas actuales de la Región de Cusco.</li> <li>• Deficiente sistema de vías de comunicación como carreteras, internet, TV o radio.</li> <li>• La propuesta energética sostenible para nuestra zona es nula o deficiente.</li> <li>• Dudosos hechos sucedidos anteriormente en la Obra de Monte Salvado, nos han creado una imagen negativa.</li> <li>• Las familias de la zona viven muchos problemas intrafamiliares y extra familiares.</li> <li>• Se considera esta zona como cocalera, producción y comercialización de drogas.</li> <li>• La formación y preparación de los profesores en el colegio no se adaptan a la zona.</li> </ul>





### 2.2.1.5. CASA DON BOSCO “LAURA VICUÑA”

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alianza con otras instituciones (centro de salud, PCAM)</li> <li>• Pertenece a una red católica salesiana de casas don Bosco, una buena formación católica.</li> <li>• Aporte mensual por parte de los padres de familia.</li> <li>• Disponibilidad en el acompañamiento espiritual de los padres salesianos.</li> <li>• Espacios adecuados para desarrollar sus clases educativas y deportivas.</li> <li>• Asistencia permanente a las adolescentes sensibilizándoles en todo momento.</li> <li>• Apertura de la participación de los padres de familia en la formación de sus hijas.</li> <li>• Apertura a las adolescentes en el crecimiento de habilidades individuales y de liderazgo.</li> <li>• Equipo de atención necesario para la atención de las albergadas.</li> <li>• Contamos con un PAT, MOF y PTI.</li> <li>• Cada educador cuenta con diferentes habilidades para apoyar a las beneficiarias.</li> <li>• Pertenece al Programa de Voluntariado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprovechamiento del tiempo en la realización de buenas actividades.</li> <li>• Adaptación a los diferentes ambientes adoptando valores y virtudes.</li> <li>• Actualización en cuanto a la tecnología en la educación escolarizada.</li> <li>• Igualdad de oportunidades para todas.</li> <li>• Las adolescentes cuentan con todos los servicios necesarios para cumplir con sus deberes escolares.</li> <li>• Recibimos diferentes apoyos ocasionales de algunas obras salesianas.</li> </ul>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desconocimiento de técnicas de intervención en abordaje en temas de abuso sexual.</li> <li>• Falta de programación de fechas exactas para la recepción de las adolescentes de la segunda etapa (convivencia y adaptación), que coincida con el contrato laboral de las educadoras.</li> <li>• Falta de mantenimiento en infraestructura para acoger a las adolescentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incremento de los precios de productos de primera necesidad.</li> <li>• Falta de conciencia y conocimiento de los docentes del colegio para realizar un buen acompañamiento en sus labores educativas.</li> <li>• Algunos padres de familia están poco comprometidos en el soporte para la mejora de la educación y formación de sus hijas.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de adecuación y apertura de espacios para desarrollar actividades con las adolescentes (sala de juego, panadería, sala de educadores, etc.).</li> <li>• Falta de capacitación al personal que labora en la institución.</li> <li>• La lejanía de la Casa a la ciudad es un riesgo para cualquier tipo de emergencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de compromiso de los padres de familia en el aporte económico mensual.</li> <li>• Falta de honestidad de parte de algunos padres de familia que no se dejan ayudar por aparentar tener una familia funcional.</li> <li>• Inestabilidad de la red de telefonía e internet en el pueblo.</li> </ul>
--	--

## 2.2.2. La realidad de los Sectores Transversales de la Pastoral en nuestra Obra:

### 2.2.2.1. ANIMACIÓN VOCACIONAL

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hay un clima familiar que favorece el ambiente vocacional.</li> <li>• Hay espacios formativos que favorecen al acompañamiento grupal e individual de nuestros destinatarios.</li> <li>• Nuestro Colegio favorece formación técnica.</li> <li>• Nuestra Obra cuenta con diferentes Ambientes Pastorales.</li> <li>• Se insiste en dar un buen ejemplo para que algunos jóvenes puedan ofrecer su vida en una vocación consagrada.</li> <li>• En el proceso vocacional se le ofrece momentos de reflexión seria.</li> <li>• Tenemos material para los retiros vocacionales.</li> <li>• Nuestros jóvenes tienen la posibilidad de muchas experiencias apostólicas que le favorecen descubrir su vocación.</li> <li>• En la Comunidad de la CEP se reza por las vocaciones.</li> <li>• Contamos con fichas de acompañamiento vocacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por lo general hay un aprecio a la vida sacerdotal y a los Salesianos.</li> <li>• El Año litúrgico ofrece momentos específicos de reflexión para la Vida Religiosa y sacerdotal.</li> <li>• Se siente la necesidad urgente del sacerdote en nuestras Comunidades campesinas.</li> <li>• Para las comunidades de Yanatile los Salesianos son un fuerte Referente de Relación con Dios.</li> <li>• La presencia de los voluntarios invita a cuestionar la vida ofrecida al servicio gratuito.</li> </ul>



DEBILIDAD	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insuficiente acompañamiento personalizado a los jóvenes.</li> <li>• No se involucra la CEP en el Proceso Vocacional de nuestros jóvenes.</li> <li>• Falta de retiros vocacionales.</li> <li>• Pocas veces usamos las fichas de crecimiento vocacional propuesto por el Equipo de Formación de la Inspectoría.</li> <li>• No frecuentamos a los jóvenes con inquietud vocacional para que compartan con nosotros momentos comunitarios de manera especial la oración.</li> <li>• Falta de orientación para que los jóvenes hagan su Proyecto de Vida con miras a una vocación específica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La familia no acompaña en promoción vocacional de sus hijos.</li> <li>• Hay una mentalidad de superación personal que excluye la vida consagrada como posibilidad de realización personal.</li> <li>• Se vive un espíritu crítico de la consagración sacerdotal, atraído por medios de Comunicación social.</li> <li>• La secularización de la Familia no permite posibilidades de donación de vida en la Vida religiosa o sacerdotal.</li> </ul>

#### 2.2.2.2. AMINACIÓN MISIONERA Y VOLUNTARIADO

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Obra Salesiana ofrece diversas formas del voluntariado y misiones.</li> <li>• Se ofrece a los jóvenes espacios de experiencias misioneras y del voluntariado.</li> <li>• El aporte de los voluntarios misioneros de otros países o de Perú, dejan un testimonio que entusiasma a nuestros jóvenes.</li> <li>• Los voluntarios hacen visitas a los enfermos.</li> <li>• La obra es buen referente para los voluntarios nacionales e internacionales.</li> <li>• Los voluntarios internacionales son un aporte significativo para nuestros Ambientes Educativos y son indispensables para nuestra Misión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En las Comunidades Campesinas hay un deseo de ayudar a la Iglesia siendo catequistas o agentes pastorales.</li> <li>• La Congregación Salesiana envía a la obra voluntarios nacionales y extranjeros.</li> <li>• Hay un Animador Misionero en Inspectoría, que ofrece materiales y acompañamiento para crecimiento vocacional de los Voluntarios y Misioneros.</li> <li>• Las Familias de nuestro entorno están abiertas a lo Espiritual y al servicio generoso en Voluntariado.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuestros exalumnos que siguen estudios superiores en Cusco tienen compromisos apostólicos en los Oratorios o Parroquias.</li> <li>• El carisma salesiano con el Corazón misionero de Don Bosco inspira a ser Misioneros y entregar la vida por los jóvenes más pobres.</li> <li>• Los SDB son misioneros ad gentes.</li> <li>• Hay muchas experiencias de tipo misionero y voluntariado, sobre todo en el Oratorio, CDB Laura Vicuña, CDB Miguel Magone, esporádicamente con los SDB en las celebraciones de las misas y Radio Illariy.</li> <li>• Participamos en DOMUND y en las Jornadas misioneras propias de los SDB.</li> </ul>	
<b>DEBILIDAD</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• No siempre la CIC suscita el deseo de apertura a la vocación misionera o del voluntariado.</li> <li>• No tenemos jóvenes mayores a quien podríamos mandar como misioneros o voluntarios.</li> <li>• Nuestros chicos no siempre tienen motivaciones misioneras por amor a Dios y al prójimo.</li> <li>• La cultura digital impide la vida misionera y el voluntariado como posibilidades en la vida.</li> <li>• No contamos con el Grupo Misionero y la Animación Misionera es muy pobre.</li> <li>• Nuestros agentes pastorales no participan en la Formación de los Voluntarios Misioneros.</li> <li>• El acompañamiento espiritual que ofrecemos a los voluntarios y misioneros, especialmente del Oratorio, es paupérrima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hay cada vez menos voluntarios extranjeros que vienen a nuestra Obra.</li> <li>• En nuestra sociedad cada vez menos se aprecia un servicio voluntario, pues todos quieren ser remunerados.</li> <li>• El mundo digital en el cual se mueven nuestros jóvenes no aprecia el sentido de donación y gratuidad en la vida.</li> <li>• La familia no experimenta la grandeza de donación y solidaridad con los más necesitados, pues se piensa en la retribución monetaria.</li> <li>• El grupo de Formación de los Voluntarios desde la Inspectoría ha bajado su calidad e intensidad.</li> <li>• Nuestras Comunidades Campesinas no siempre buscan el Reino de Dios, sino que prima el provecho material.</li> </ul>

### 2.2.2.3. COMUNICACIÓN SOCIAL

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usamos varios medios de comunicación social (Radio Illariy, Facebook, TikTok y otros no digitales).</li> <li>• Radio Illariy es un ente evangelizador que transmite valores religiosos de fuerte contenido educativo y de formación cristiana (celebraciones litúrgicas, rosarios, noticieros del Vaticano y otro).</li> <li>• El locutor de los programas radiales es también un catequista.</li> <li>• La Radio cuenta con nuevas instalaciones y equipos modernos.</li> <li>• Contamos con la Licencia de funcionamiento de la Radio Illariy.</li> <li>• Existen talleres de formación de programas radiales para los jóvenes, que permiten descubrir sus cualidades y poder difundir a la población.</li> <li>• Confiere empoderamiento a los jóvenes.</li> <li>• Los jóvenes en diferentes talleres de conducción radial preparan los programas juveniles.</li> <li>• La Comunidad Salesiana de Monte Salvado mantiene económicamente la Radio Illariy.</li> <li>• Monte Salvado como Obra cuenta con Facebook “salesianos monte salvado” pagina que es administrada por el Centro de Comunicaciones de la inspección.</li> <li>• A través de Facebook muchos jóvenes, tanto del Oratorio como de la Obra pueden vincularse con las actividades pastorales ofrecidas.</li> <li>• Contamos con un equipo de comunicadores que mantienen actualizados los espacios digitales y la Radio Illariy.</li> <li>• Los programas de la Radio Illariy son transmitidos en Castellano y quechua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muchas instituciones estatales confían en nuestra Radio Illariy para emitir sus programas.</li> <li>• La Radio Illariy llega a unas 200 Comunidades Campesinas, en los Distritos de Yanatile, Quellouno, Lares y Echarate.</li> <li>• La población acoge con agrado la Radio Illariy y los Facebook que hay en nuestra Obra.</li> <li>• La Población receptora de los mensajes radiales en su mayoría son personas de habla quechua.</li> <li>• La población donde no llega internet tiene la necesidad de comunicación.</li> <li>• La Iglesia Católica – Arzobispado emite sus noticieros y mensajes propios.</li> </ul>



DEBILIDAD	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuestra comunicación en cierto modo se ha reducido a la radio Illariy.</li> <li>• Falta de educación y formación en los medios digitales a los destinatarios de la Obra.</li> <li>• No contamos con una organización que asegure la continuidad de los programas de evangelización pastoral y educativos en radio Illariy.</li> <li>• La gestión administrativa de la radio es débil e informal.</li> <li>• Nos falta un comunicador profesional en la conducción de la Radio Illariy</li> <li>• Falta de compromiso de los jóvenes de la obra en el mundo digital de la comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En gran parte de nuestra zona de Misión, no contamos con acceso a Internet.</li> <li>• Desde la Rectoría de la Congregación Salesiana no contamos con convenios interinstitucionales que favorezcan económicamente.</li> <li>• Las leyes del Ministerio de Transporte y Comunicación dificultan la permanencia de nuestra emisora.</li> <li>• El mundo digital propone espacios “atractivos” pero peligrosos para los jóvenes.</li> </ul>

#### 2.2.2.4. MOVIMIENTO JUVENIL SALESIANO

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se cuenta con jóvenes en etapa de búsqueda de compromisos.</li> <li>• Existen pocos grupos del MJS.</li> <li>• Contamos con jóvenes comprometidos para la educación y evangelización de los destinatarios.</li> <li>• Movimiento juvenil en formación con las nuevas directrices.</li> <li>• Existen jóvenes con liderazgo.</li> <li>• Ofrecemos espacios seguros donde los jóvenes pueden interactuar entre ellos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Momentos de formación en liderazgo para el desenvolvimiento de sus actividades pastorales.</li> <li>• La Inspectoría nos considera dentro del MJS a pesar de no cumplir con las edades estipuladas.</li> </ul>



DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones esporádicas que no permiten consolidar la identidad del MJS.</li> <li>• Los horarios con algunos agentes pastorales no coinciden con la disponibilidad de tiempo para actividades de los jóvenes.</li> <li>• No se cuenta con espacios de formación.</li> <li>• Escases de espacios lúdicos y equipamiento para el MJS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Migración juvenil al terminar la secundaria.</li> <li>• Riesgo social en los jóvenes (alcoholismo, drogadicción, adicción virtual).</li> </ul>

### 2.2.2.5. PASTORAL FAMILIAR

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familias comprometidas en su formación espiritual.</li> <li>• Familias que forman parte de grupos parroquiales.</li> <li>• Voluntad de acompañar a las familias por parte de los agentes pastorales y SDB.</li> <li>• Medios de Comunicación (Radio Illariy) que brinda espacios formativos para las familias.</li> <li>• En las Casas Don Bosco de Yanatile se incentiva la integración familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ofrece espacios para la integración a grupos familiares.</li> <li>• Consejería y Asesoría psicológica para familias.</li> <li>• Se ofrece internado y educación a hijos de familias con bajos recursos.</li> </ul>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención esporádica a las parejas con dificultades.</li> <li>• Familias debilitadas por falta de frecuencia en el acompañamiento.</li> <li>• Padres con poca autoridad en sus hogares.</li> <li>• El Sistema Preventivo aplicado a las familias es débil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disolución de núcleos familiares por falta de madurez para lograr la perseverancia o por migración de uno de los conyugues.</li> <li>• Cambio de religión de las familias.</li> <li>• La falta de compromiso al no querer conformar una familia comprometida coherentemente con su fe.</li> </ul>

## 2. INTERPRETACIÓN EDUCATIVO PASTORAL

Ante la descripción de la realidad juvenil y de la animación pastoral en nuestra Obra, identificamos los siguientes problemas pastorales según las dimensiones de la Pastoral Juvenil Salesiana y en consonancia con los objetivos del PEPSI 2022-2027.

### 2.1. DIMENSIÓN 1: EDUCACION DE LA FE

1. Los jóvenes se sienten afectados y confundidos en su búsqueda de la fe, debido a una pobre preparación catequética, grupos sectarios, secularización, alienación por una sociedad de ciudad y cultura digital.
2. La familia no es referente religioso, pues no son evangelizados ni son evangelizadores de sus hijos y muchas veces fundamentan su fe en expresiones religiosas esporádicas, que difícil llamar católicas y son anti testimonio social.
3. La propuesta evangelizadora de nuestros ambientes pastorales es débil porque no está actualizada o no está socializada.
4. Es insuficiente la formación diversificada y compartida de los SDB y laicos comprometidos y catequistas en el acompañamiento de los procesos de crecimiento en la fe de nuestra población (jóvenes y adultos).
5. En nuestras comunidades campesinas hay poca participación en las celebraciones litúrgicas y la participación de los niños y jóvenes es todavía más pobre.
6. Las preocupaciones económicas por subsistir y el afán de progreso alejan a los jóvenes y adultos del servicio generoso del compromiso cristiano por el mundo circundante.
7. No se cuenta con el consejo parroquial
8. Se ve muchas falencias en la infraestructura y en la implementación para las celebraciones litúrgicas y de ambientes necesarios para pastoral juvenil y de catequesis de iniciación cristiana.
9. No logramos auto sostenimiento de nuestras actividades pastorales ya que la obra no deja de ser social.
10. Poco cuidado en la selección de nuestro personal en el perfil de vida cristiana coherente.
11. Falta diversificar materiales contextualizados de la catequesis.

**Identificamos como problema crítico:** La propuesta evangelizadora de nuestros ambientes pastorales es débil porque no está actualizada o no está socializada

**Siendo las causas:**

1. La familia no es referente religioso, pues no son evangelizados ni son evangelizadores de sus hijos y muchas veces su fe se reduce a expresiones religiosas esporádicas o patronales, convirtiéndose en anti testimonio social.
2. Es insuficiente la formación diversificada y compartida de los SDB y laicos comprometidos y catequistas en el acompañamiento de los procesos de crecimiento en la fe de nuestra población (jóvenes y adultos).





3. Las preocupaciones económicas por subsistir y el afán de progreso alejan a los jóvenes y adultos del servicio generoso del compromiso cristiano por el mundo circundante
4. No contar con el consejo parroquial
5. Poco cuidado en la selección de nuestro personal en el perfil de vida cristiana coherente

### **Y los Efectos:**

1. Los jóvenes se sienten afectados y confundidos en su búsqueda de la fe, debido a una pobre preparación catequética, grupos sectarios, secularización, alienación por la sociedad de ciudad y cultura digital
2. En nuestras comunidades campesinas hay poca participación en las celebraciones litúrgicas y la participación de los niños y jóvenes es todavía más pobre
3. Se ve muchas falencias en la infraestructura de las capillas para las celebraciones litúrgicas y de ambientes necesarios para la pastoral juvenil y de catequesis de iniciación cristiana.
4. No logramos auto sostenimiento de nuestras actividades pastorales ya que la obra no deja de ser social.
5. Falta diversificar materiales contextualizados para la catequesis

## **2.2. DIMENSION 2: EDUCATIVO CULTURAL**

1. Poca capacitación y actualización metodológica de los educadores de cada ambiente pastoral.
2. Desnivel académico de donde provienen nuestros jóvenes, lo que impide lograr las metas esperadas.
3. Migración de nuestros jóvenes al terminar la educación básica regular.
4. Con facilidad los jóvenes pierden su identidad cultural al dejar su familia y su comunidad en búsqueda de una educación superior en la ciudad.
5. No se logra educar a los jóvenes en su autonomía, para afrontar dificultades en su vida.
6. Infraestructuras inadecuadas para dar catequesis y formación.
7. Insuficiente equipamiento de materiales educativos tanto físicos como digitales.
8. Nuestros destinatarios provienen de familias con diferentes problemáticas, parejas fracturadas y disfuncionales.
9. Nuestros destinatarios buscan afecto y llenan estos vacíos desarrollando relaciones interpersonales. Muchas veces, cometiendo errores en el ámbito emocional y sexual.
10. Falta de compromiso de las familias para crear ambientes de estudio y trabajo, que permita a los destinatarios crear su propia trayectoria personal de manera tranquila y estable.
11. Presencia de factores de riesgo: manejo inadecuado de la cultura digital, alcoholismo, drogadicción, desconocimiento de su madurez afectivo sexual, desnutrición, inestabilidad socio emocional de los jóvenes, entre otros.

**Identificamos como problema crítico:** La falta de oportunidades académicas y laborales de los jóvenes que impiden lograr las metas de realización personal ocasionando migración y pérdida de su diversidad cultural.

**Siendo las causas:**

1. Poca capacitación y actualización metodológica de los educadores en cada ambiente pastoral.
2. Infraestructuras inadecuadas para dar catequesis y formación.
3. Insuficiente equipamiento de materiales educativos tanto físicos como informáticos.
4. Nuestros destinatarios provienen de familias multi problemáticas y de parejas disfuncionales.
5. Falta de compromiso de las familias para crear ambientes de estudio y trabajo, que permita a los destinatarios crear su propia trayectoria personal de manera tranquila y estable.

**Y los Efectos**

1. Los jóvenes dejan su familia y comunidades campesinas en busca de una educación superior en la ciudad, perdiendo con facilidad su identidad cultural.
2. No se logra educar a los jóvenes en su autonomía para que puedan afrontar las dificultades de la vida.
3. Nuestros destinatarios en su búsqueda de afecto desarrollan relaciones interpersonales para llenar estos vacíos, cometiendo muchas veces errores en el ámbito emocional y sexual.
4. Presencia de factores de riesgo: manejo inadecuado de la cultura digital, alcoholismo, drogadicción, desconocimiento de su madurez afectivo sexual, desnutrición, inestabilidad socio emocional de los jóvenes, etc.

**2.3. DIMENSION 3: EXPERIENCIA ASOCIATIVA**

1. Nuestra propuesta asociativa en los diferentes grupos pastorales se ve mermada por la migración de nuestros jóvenes en búsqueda de educación y trabajo.
2. Los espacios lúdicos y formativos que ofrecemos no se encuentran implementados ni son los adecuados para ofrecer una propuesta formativa acorde a la edad de los beneficiarios.
3. Aunque creamos un ambiente de familia en nuestra obra, no logramos intervenciones estratégicas para crear el clima Salesiano de alegría y amistad.
4. Nuestros grupos juveniles de MJS no se adapta a la estructura regular del MJS Nacional, debido a que nuestros beneficiarios son menores de edad.
5. No contamos con muchos Animadores y Catequistas preparados y formados para el crecimiento integral de nuestros jóvenes.
6. Es necesario fortalecer el compromiso de nuestros jóvenes para que su servicio voluntario sea un tiempo de calidad con los más necesitados.
7. Los grupos juveniles no están integrados en el consejo parroquial.



8. Hay necesidad de fortalecer los grupos de animación litúrgica en nuestra parroquia.
9. Falta reuniones en conjunto y periódicas de todos los grupos parroquiales.
10. Fortalecer la inserción de los jóvenes de nuestras casas a los grupos de animación parroquial y comunitaria.
11. Falta de espacios adecuados para convocar asociacionismo diverso.
12. No hay un acompañamiento y formación adecuado al liderazgo juvenil.
13. Desinterés, falta de compromiso y apatía en la integración por parte del equipo de atención y padres de familia.

**Identificamos como problema crítico:** Nuestra propuesta asociativa de los diferentes grupos pastorales se ve mermada por la migración de nuestros jóvenes en búsqueda de educación y trabajo

**Siendo las causas:**

1. Los espacios lúdicos y formativos que ofrecemos no se encuentran implementados ni son los adecuados para ofrecer una propuesta formativa acorde a la edad de los beneficiarios.
2. Fortalecer la inserción de los jóvenes de nuestras casas a los grupos de animación parroquial y comunitaria.
3. Falta de espacios adecuados para convocar asociacionismo diverso.
4. Desinterés, falta de compromiso y apatía en la integración por parte del equipo de atención y padres de familia.

**Y los Efectos**

1. Aunque creamos un ambiente de familia en nuestra obra, no logramos intervenciones estratégicas para crear el clima Salesiano de alegría y amistad.
2. Nuestros grupos juveniles de MJS no se adapta a la estructura regular del MJS Nacional, debido a que nuestros beneficiarios son menores de edad.
3. No contamos con muchos Animadores y Catequistas preparados y formados para el crecimiento integral de nuestros jóvenes.
4. Es necesario fortalecer el compromiso de nuestros jóvenes para que su servicio voluntario sea un tiempo de calidad con los más necesitados.
5. Los grupos juveniles no están integrados en el consejo parroquial.
6. Hay necesidad de fortalecer los grupos de animación litúrgica en nuestra parroquia.
7. Falta reuniones en conjunto y periódicas de todos los grupos parroquiales.
8. No hay un acompañamiento y formación adecuado al liderazgo juvenil.
- 9.

**2.4. DIMENSION 4: DE LA EXPERIENCIA VOCACIONAL**

1. En la pastoral juvenil hay pocos espacios para la promoción vocacional de nuestros jóvenes; principalmente por falta de acompañantes idóneos.
2. Nos falta proponer un acompañamiento psico espiritual personalizado capaz de madurar las opciones vocacionales en nuestros destinatarios.



3. Falta un plan de acción para el desarrollo de proyectos de vida desde la niñez para nuestros jóvenes.
4. Falta insertar en nuestra propuesta de catequesis de iniciación cristiana, oratorios, centros juveniles y colegio itinerarios de promoción vocacional.
5. Nuestras propuestas formativas no son desafiantes y competitivas para generar adhesión vocacional.
6. Hay necesidad de fortalecer las competencias de los SDB y agentes pastorales que les permitan acompañar a los jóvenes.
7. Generar y acompañar grupos de servicio parroquial: enfermos, tercera edad, etc.
8. Fortalecer el acompañamiento vocacional de nuestros catequistas.
9. Crisis en la orientación vocacional, falta un plan vocacional con propuestas competitivas que promueva ver la vida como misión, para descubrir lugar de cada uno en esta sociedad.
10. Pocos espacios para la vida comunitaria de la CEP.

**Identificamos como problema crítico:** La necesidad de fortalecer las competencias de los SDB y agentes pastorales que permita acompañar a los jóvenes.

**Siendo las causas:**

1. Nos falta proponer un acompañamiento psico espiritual personalizado capaz de madurar las opciones vocacionales en nuestros destinatarios.
2. Falta insertar en nuestra propuesta de catequesis de iniciación cristiana, oratorios, centros juveniles y colegio itinerarios de promoción vocacional.
3. Crisis en la orientación vocacional, falta un plan vocacional con propuestas competitivas que promueva ver la vida como misión, para descubrir lugar de cada uno en esta sociedad.
4. Pocos espacios para la vida comunitaria de la CEP.

**Y los Efectos**

1. En la pastoral juvenil hay pocos espacios para la promoción vocacional de nuestros jóvenes; principalmente por falta de acompañantes idóneos.
2. Falta un plan de acción para el desarrollo de proyectos de vida desde la niñez para nuestros jóvenes.
3. Nuestras propuestas formativas no son desafiantes y competitivas para generar adhesión vocacional.
4. Generar y acompañar grupos de servicio parroquial: enfermos, tercera edad, etc.
5. Fortalecer el acompañamiento de la vocación de nuestros catequistas.

**Ante esta interpretación de la realidad identificamos, en nuestra CEP, los siguientes desafíos pastorales:**

- A. Si continuamos con una propuesta evangelizadora débil en nuestros ambientes pastorales no desarrollaremos un itinerario sistemático de educación en la fe para suscitar, acompañar y profundizar la experiencia de fe en los jóvenes.



- B. Si no consolidamos nuestra propuesta educativa de realización personal para nuestros jóvenes frente a la falta de oportunidades académicas y laborales generadas por la migración, no lograremos ayudar a los jóvenes a consolidar una identidad fuerte con capacidad para actuar con libertad y comprensión crítica de su realidad para su maduración integral.
- C. Si no tenemos una propuesta asociativa adecuada a la limitación de migración juvenil, no podremos favorecer espacios entre nuestros jóvenes en sus propias realidades, donde puedan intercambiar experiencias de vida, puedan conocer y vivir una experiencia de Dios en su realidad particular.
- D. Si no fortalecemos la competencia de los SDB y agentes pastorales para el acompañamiento de los jóvenes, entonces, no podremos ayudarles a los jóvenes a formular su proyecto de vida para afrontar su propia historia, ni establecer comunidades de creyentes en las que sea visible y creíble la experiencia de fe.

### **3. OPCIONES PREFERENCIALES (hasta 2027)**

En nuestras obras nos proponemos las siguientes opciones que orientarán nuestras metas pastorales hasta el 2027:

- 3.1. Fortalecemos la propuesta evangelizadora e Implementar los itinerarios de educación en la fe que estos fomenten momentos de encuentro con Dios con implicación de la CEP.
- 3.2. Consolidamos nuestra propuesta educativa con capacidad para que el joven pueda actuar con libertad y comprensión crítica de su realidad.
- 3.3. Generamos espacios asociativos donde nuestros jóvenes intercambien sus experiencias y de vida y compromiso cristiano.
- 3.4. Fortalecemos la formación compartida de los SDB y laicos que los lleve a dar un buen acompañamiento vocacional.

### III. PROGRAMACIÓN DEL PEPS LOCAL

#### 1. COMUNIDAD EDUCATIVO PASTORAL MONTE SALVADO

OBJETIVO GENERAL	PROCESOS	INTERVENCIONES	RESPONSABLE	CALENDARIO
<b>Fortalecer la mentalidad activa y actualizada del PEPS en toda la CEP</b>	1. Consolidar el consejo de CEP.	1. Definición de los integrantes del Consejo de la CEP. 2. Aplicación del calendario de reuniones. 3. Cualificación de las reuniones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director de obra.</li> <li>• Coordinador de pastoral de obra.</li> </ul>	Último martes de cada mes, por la tarde.
	2. Consolidar el equipo pastoral de obra y directivos de cada ambiente.	1. Conformación el equipo de pastoral de la obra. 2. Socialización el PEPS en cada ambiente de pastoral. 3. Evaluación los planes pastorales de cada ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director de la Obra.</li> <li>• Coordinador Pastoral de la Obra.</li> <li>• Responsable de cada Ambiente.</li> </ul>	2024
	3. Aplicarlo en los planes pastorales anuales de cada ambiente pastoral.	1. Elaboración de los planes pastorales anuales de cada ambiente desde el PEPS Local para definir el Plan General de la Obra.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinador Pastoral de la Obra.</li> <li>• Equipo Pastoral de Obra.</li> <li>• Consejo de CEP.</li> </ul>	Anualmente



## 2. DIMENSIONES DEL PEPS LOCAL

	OBJETIVO GENERAL	PROCESOS	INTERVENCIONES	RESPONSABLE	CALENDARIO
<b>DIMENSIÓN DE LA EDUCACIÓN EN LA FE</b>	Implementar los Itinerarios de la fe para toda la obra, fortaleciendo los momentos de encuentro con Dios implicando a toda la CEP	1. Diseñar los itinerarios de la fe para nuestra obra.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Convocando el equipo para el diseño de los IEF.</li> <li>2. Aplicación del diagnóstico de necesidades formativas de los destinatarios de los ambientes.</li> <li>3. Formulación de los IEF para cada ambiente.</li> <li>4. Presentación de los IEF en el Consejo de la CEP.</li> </ol>	<p>Coordinador Pastoral de la Obra.</p> <p>Equipo pastoral de la Obra.</p>	<b>2024-2025</b>
		2. Capacitar agentes pastorales para la aplicación de los Itinerarios.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selección de agentes pastorales de cada frente para la aplicación de IEF.</li> <li>2. Organización de las capacitaciones de los IEF.</li> </ol>		
		3. Aplicar los IEF en los ambientes pastorales.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planificando los espacios en donde se imparta los IEF en los diferentes sectores.</li> <li>2. Acompañamiento en el proceso de la aplicación.</li> </ol>		
		4. Evaluar la implementación de los IEF.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Constatando el trabajo de los agentes pastorales mediante su informe.</li> <li>2. Verificando el progreso de los destinatarios partiendo del diagnóstico inicial.</li> <li>3. Reporte trimestral a la CEP.</li> </ol>		

DIMENSIÓN EDUCATIVO-CULTURAL	OBJETIVO GENERAL	PROCESOS	INTERVENCIONES	RESPONSABLE	CALENDARIO
	<b>Actualizar nuestra propuesta educativa para que el joven pueda actuar con libertad, como miembro corresponsable de su realidad.</b>	1. Diagnosticar los diferentes frentes donde se realiza el trabajo.	1. Formulación de encuestas con indicadores culturales. 2. Tabulación de las encuestas. 3. Interpretación del diagnóstico.	Coordinador Pastoral de la Obra.  Equipo pastoral de la Obra.	<b>2024 - 2025</b>
		2. Corregir y diseñar las falencias que se tiene dentro de los programas educativo-cultural.	1. Actualización de la propuesta educativa. 2. Consolidación de la propuesta educativa. 3. Diseñando programas Educativo-Culturales.		
		3. Presentar la propuesta actualizada al Concejo de la CEP.	1. Socialización dentro de la Concejo de la CEP. 2. Validación del mismo por el Concejo de la CEP.		
		4. Ejecutar la propuesta actualizada en los distintos frentes.	1. Organización de actividades conjuntas de cada frente. 2. Promoción de actividades en cada frente que promuevan, mantengan y cultiven la identidad cultural. 3. Favoreciendo la integración intercultural.		
5. Constatar del trabajo aplicado de manera permanente.		1. Presencia de los responsables en todos los eventos. 2. Foro para confrontar las propuestas realizadas con los destinatarios. 3. Generando informes fotográficos y comunicación radial. 4. Realizando entrevistas radiales posteriores a las actividades realizadas.			



DIMENSIÓN DE LA EXPERIENCIA ASOCIATIVA	OBJETIVO GENERAL	PROCESOS	INTERVENCIONES	RESPONSABLE	CALENDARIO
	<b>Fortalecer las propuestas asociativas donde los jóvenes puedan vivir profundamente su compromiso cristiano</b>	1. Diagnosticar las experiencias asociativas ya existentes, fortaleciendo su continuidad.	1. Conformación del Equipo Pastoral de la Obra. 2. Ejecución del Diagnóstico de las experiencias asociativas ya existentes.	Coordinador Pastoral de la Obra.  Equipo pastoral de la Obra	2024
		2. Promover otras propuestas asociativas que respondan a las necesidades urgentes de nuestros Ambientes Educativos.	1. Conformación de nuevos grupos pastorales, culturales y deportivos.	Coordinador Pastoral de la Obra.	2024 - 2027
		3. Implementar los Criterios Formativos de MJS.	1. Aplicación adaptada de los Criterios Formativos de MJS.	Equipo pastoral de la Obra.	2024
		4. Fortalecer el acompañamiento grupal y personalizado de las experiencias asociativas, que conduzcan a un fuerte compromiso cristiano.	1. Formación conjunta para los Asesores SDB y laicos. 2. Asignación de Asesores a los diferentes grupos.	Director de obra.  Equipo pastoral de la Obra.	2024 - 2027
		5. Evaluar periódicamente la pertinencia carismática de los Grupos asociativos de la Obra.	1. Recepción de informes de evaluación.	Equipo pastoral de la Obra.	



DIMENSIÓN VOCACIONAL	OBJETIVO GENERAL	PROCESOS	INTERVENCIONES	RESPONSABLE	CALENDARIO
	<b>Fortalecer la Cultura Vocacional en la Obra.</b>	1. Diagnosticar las necesidades formativas de los SDB y Laicos.	1. Conformación de un equipo de propuesta conjunta entre SDB y laicos. 2. Elaboración y aplicación de un instrumento de Diagnóstico. 3. Elaboración y ejecución de un Programa Formativo.	Consejo de la CEP.	<b>2024</b>
		2. Promover la formación compartida entre los SDB y Laicos.		Equipo Pastoral de la Obra.	<b>2024 - 2025</b>
		3. Implementar el Proyecto Vocacional Local.		Consejo de los SDB.	<b>2024 - 2027</b>
		3. Implementar el Proyecto Vocacional Local.	1. Elaboración del Plan Local según los criterios del Plan Inspectorial.	Consejo de la CEP.	<b>2024 - 2025</b>
			2. Aplicación del Plan Vocacional Local.	Responsables de cada Ambiente Pastoral.	<b>2025 - 2027</b>
3. Evaluación de los Procesos Formativos y las Propuestas de Plan Vocacional local.			Consejo de la CEP.		



### 3. OPCIONES TRANSVERSALES DE LA PASTORAL JUVENIL SALESIANA

#### 3.1. La Animación de las Vocaciones Apostólicas

OBJETIVO GENERAL	PROCESOS	INTERVENCIONES	RESPONSABLE	CALENDARIO
<b>Hacer una propuesta vocacional directa a nuestras jóvenes a través del Plan Vocacional Local.</b>	1. Elaborar e implementar el Proyecto Vocacional Local.	1. Formulación del Plan Vocacional Local.	Consejo de la CEP.	Anual
		2. Aplicación de las acciones del Plan en los Ambientes Pastorales.	Responsables de cada Ambiente Pastoral.	
	2. Acompañar oportunamente a los jóvenes que aspiran a la Vida Religiosa.	1. Asignación de un Acompañante para los vocacionales.	Director y los SDB.	Permanente
		2. Invitación a los vocacionales a la Comunidad SDB y a los diferentes Apostolados.	Director y los SDB.	Permanente

#### 3.2. La Animación Misionera y Voluntariado

OBJETIVO GENERAL	PROCESOS	INTERVENCIONES	RESPONSABLE	CALENDARIO
<b>Fortalecer el sentido del servicio voluntario y misionero en nuestros destinatarios.</b>	1. Promover las diferentes actividades apostólicas existentes y nuevas en clave Misionero.	1. Programación de las actividades del Voluntariado en clave Misionero.	Coordinador de Pastoral y el Párroco.	2024-25
		2. Comunicación con el Equipo Inspectorial de Animación	Coordinador de Pastoral.	2024

		Misionera y del Voluntariado.		
		3. Promoción de grupos de apostolado en clave vocacional y misionera.	Párroco y el Coordinador de Pastoral.	2024-27
		4. Conformación de un Grupo Misionero.	Coordinador Pastoral.	2025
	2. Formar a nuestros destinatarios en sentido de servicio del voluntariado misionero.	1. Promoción de actividades apostólicas con los jóvenes que reciben el Sacramento de la Confirmación.	El Equipo de Coordinación Pastoral de la Obra.	2024-27
		2. Acompañamiento de los confirmandos en la toma de decisiones para un voluntariado en las misiones.	Los SDB y Asesores Laicos.	2024-27

### 3.3. La Comunicación Social

OBJETIVO GENERAL	PROCESOS	INTERVENCIONES	RESPONSABLE	CALENDARIO
<b>Fortalecer la Comunicación Social de nuestra Obra potenciando la Radio Illariy como medio pastoral y educativo administrativamente eficiente y actualizada con los medios digitales.</b>	1. Diagnosticar el aporte de la Radio Illariy en el contexto de las necesidades pastorales y educativos de nuestra Obra.	1. Conformación del Equipo de Gestión de la Radio Illariy. 2. Elaboración y aplicación de un instrumento de Diagnóstico.	Consejo de los SDB. Equipo de Gestión de la Radio Illariy.	2024 2024 - 2025
	2. Organizar administrativamente la Radio Illariy.	1. Aplicación de una auditoría interna organizacional de la Administración de la Radio. 2. Creación de un organigrama de funciones en la Radio Illariy.	Consejo de los SDB. Equipo de Gestión de la Radio Illariy. Consejo de la CEP.	2024 2024 - 2025
	3. Fortalecer la programación pastoral y educativa en la Radio Illariy.	1. Programación Radial en clave educativo evangelizadora con el soporte digital.	Equipo de Gestión de la Radio Illariy. Consejo de la CEP.	2025 - 2027
	4. Relacionar el mundo digital y juvenil con la programación de la Radio Illariy.			
	5. Evaluar periódicamente el aporte pastoral y educativo en la Sociedad de nuestro Valle de Yanatile.	1. Evaluación periódica del campo administrativo y los aportes de las programaciones. 2. Aplicación de las correcciones necesarias para el buen funcionamiento de la Radio Illariy.	Consejo de la CEP. Centro de Comunicación de la Inspectoría Salesiana.	



### 3.4. El Movimiento Juvenil Salesiano

OBJETIVO GENERAL	PROCESOS	INTERVENCIONES	RESPONSABLE	CALENDARIO
<p><b>Establecer tiempos y espacios fijos para la implicación de los jóvenes que han aceptado la propuesta educativa evangelizadora dentro del asociacionismo Salesiano.</b></p>	1. Consolidar la propuesta del MJS.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conociendo y asumiendo la carta de identidad del MJS.</li> <li>2. Conformación del consejo del MJS.</li> </ol>	<p>Responsable de la Pastoral Juvenil.</p> <p>Parroquia.</p> <p>Catequistas.</p> <p>Animadores.</p> <p>Concejo de la CEP.</p>	<p>2025 - 2027</p>
	2. Fortalecer la identidad de los grupos existentes.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificando y asignando a los grupos actuales del MJS dentro de las etapas que se encuentren.</li> <li>2. Asumiendo su compromiso en la proyección pastoral.</li> </ol>		
	3. Sondar posibles espacios de interés de los jóvenes.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificando los intereses de los jóvenes en los lugares de esparcimiento.</li> <li>2. Interpretando el acompañamiento de los agentes pastorales con los jóvenes para brindarles un espacio de interés.</li> </ol>		
	3. Designar espacios para el asociacionismo juvenil.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abrir espacios lúdicos asociativos.</li> <li>2. Establecer líderes que guíen los diversos espacios.</li> </ol>		
	4. Coordinar horarios que cultiven su crecimiento integral.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estudiando la disponibilidad de los jóvenes, agentes pastorales y espacios de reunión.</li> <li>2. Generando opciones diversas para los distintos grupos.</li> </ol>		
	5. Hacer un seguimiento adecuado de cada grupo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecer un equipo de asesores laicos.</li> <li>2. Reuniones con el equipo pastoral.</li> <li>3. Verificando el progreso de los miembros del MJS.</li> </ol>		



### 3.5. La Pastoral Familiar

OBJETIVO GENERAL	PROCESOS	INTERVENCIONES	RESPONSABLE	CALENDARIO
<p><b>Promover espacios formativos para las familias débiles que están en riesgo, aplicando el Sistema Preventivo familiar</b></p>	<p>1. Diagnosticar los diversos tipos de realidades familiares.</p>	<p>1. Visitas domiciliarias de los agentes pastorales y SDB. 2. Acompañamiento, consejo y asistencia salesiana. 3. Recoger información de medios ya establecidos.</p>	<p>Responsable de la pastoral.  Parroquia.  SDB.  Agentes pastorales.  Psicólogos.  Especialistas.  Consejo de la CEP.</p>	<p><b>2025-2027</b></p>
	<p>2. Planificar estrategias de ayuda a estas familias.</p>	<p>1. Formar agentes para la aplicación de estas estrategias. 2. Acompañamiento a las familias en crisis. 3. Generando espacios formativos para fortalecer a las familias. 4. Creando espacios de escucha al adolescente con diferentes problemas familiares. 5. Aperturando grupos de apoyo de ayuda mutua.</p>		
	<p>3. Ejecutar estrategias para ayudar a las familias.</p>	<p>1. Buscando espacios para aplicar las estrategias. 2. Coordinando horarios para la aplicación de las estrategias. 3. Buscando implicar a las Instituciones gubernamentales y personas voluntarias para la aplicación de las mismas.</p>		
	<p>4. Seguir el proceso evolutivo de las familias intervenidas.</p>	<p>1. Estableciendo un equipo para el acompañamiento a las familias. 2. Compartiendo testimonios de familias ejemplares en la radio Illariy y redes sociales. 3. Verificando el progreso de estas familias.</p>		



#### 4. AMBIENTES EDUCATIVO- PASTORALES

##### 4.1. ORATORIO –CENTROJUVENIL:

	OBJETIVO GENERAL	PROCESOS	INTERVENCIONES	RESPONSABLE	CALENDARIO
<b>DIMENSIÓN EDUCACIÓN EN LA FE</b>	<b>Implementar los Itinerarios de la fe para los oratorios fortaleciendo los momentos de encuentro con Dios implicando a animadores y destinatarios</b>	1. Diseñar los itinerarios de la fe para nuestros oratorios.	1. Convocando al equipo de animadores para el diseño de los IEF. 2. Aplicación del diagnóstico de necesidades formativas de los destinatarios de los oratorios. 3. Formulación de los IEF para cada oratorio. 4. Presentación de los IEF en el Consejo de la CEP.	Coordinadores de los oratorios.  Laico.  SDB encargado.	<b>2024-2025</b>
		2. Capacitar a los animadores para la aplicación de los Itinerarios.	1. Seleccionando animadores para la aplicación de IEF. 2. Organizando las capacitaciones de los IEF.		
		3. Aplicar los IEF en los ambientes del oratorio.	1. Planificando los espacios en donde se imparta los IEF en los diferentes oratorios. 2. Acompañamiento en el proceso de la aplicación del IEF.		
		4. Evaluar la implementación de los IEF en los oratorios	1. Constatando el trabajo de los animadores mediante su asistencia. 2. Verificar el progreso de los destinatarios partiendo de la supervisión inicial. 3. Reporte trimestral a la CEP.		





DIMENSIÓN DE LA EDUCATIVO-CULTURA	OBJETIVO GENERAL	PROCESOS	INTERVENCIONES	RESPONSABLE	CALENDARIO
	<p><b>Actualizar nuestra propuesta educativa para que los oratorianos puedan actuar con libertad, como miembros activos de su realidad.</b></p>	<p>1. Diagnosticar los diferentes oratorios y el trabajo realizado.</p>	<p>1. Formulación de encuestas con indicadores culturales. 2. Tabulación de las encuestas. 3. Interpretación del diagnóstico.</p>	<p>Coordinadores de los oratorios.</p> <p>Laico.</p> <p>SDB encargado.</p>	<p><b>2024 - 2025</b></p>
<p>2. Corregir y rediseñar las debilidades que se tiene dentro de los programas educativo oratoriana.</p>	<p>1. Actualización de la propuesta educativa oratoriana. 2. Consolidar la propuesta educativa oratoriana. 3. Diseño de programas Educativo Culturales para oratorios.</p>				
<p>3. Presentar una propuesta actualizada al Consejo de la CEP.</p>	<p>1. Socialización dentro del Consejo de la CEP. 2. Validación del mismo, por el Consejo de la CEP.</p>				
<p>4. Ejecutar la propuesta actualizada en los distintos oratorios.</p>	<p>1. Organización de actividades conjuntas de cada oratorio. 2. Promoviendo actividades en cada oratorio que mantengan y cultiven la identidad cultural. 3. Favoreciendo la integración intercultural.</p>				
<p>5. Constatar el trabajo aplicado de manera permanente.</p>	<p>1. Presencia de los animadores en todo tipo de eventos. 2. Foro para confrontar el desarrollo de las propuestas con los oratorianos. 3. Informe fotográfico y comunicación radial 4. Entrevistas radiales posteriores a las actividades realizadas</p>				



DIMENSIÓN DE LA EXPERIENCIA ASOCIATIVA	OBJETIVO GENERAL	PROCESOS	INTERVENCIONES	RESPONSABLE	CALENDARIO
	<p align="center"><b>Fortalecer las propuestas asociativas donde los oratorios puedan vivir profundamente su compromiso cristiano.</b></p>	<p>1. Diagnosticar las experiencias asociativas ya existentes, fortaleciendo su proceso.</p>	<p>1. Conformación del Equipo Pastoral del oratorio. 2. Ejecución del Diagnóstico de las experiencias asociativas ya existentes.</p>	<p align="center">Coordinadores de los oratorios.  Laico.  SDB encargado</p>	<p align="center">2024</p>
		<p>2. Promover otras propuestas asociativas que respondan a las necesidades urgentes de nuestros oratorios.</p>	<p>1. Conformación de nuevos grupos pastorales, culturales y deportivos en el ambiente asociativo oratorio.</p>		<p align="center">2024 - 2027</p>
		<p>3. Implementar los Criterios Formativos de MJS.</p>	<p>1. Aplicación adaptada de los Criterios Formativos de MJS.</p>		
		<p>4. Fortalecer el acompañamiento grupal y personalizado de las experiencias asociativas, que conduzcan a un fuerte compromiso cristiano.</p>	<p>1. Formación conjunta para los Asesores SDB y laicos. 2. Asignación de Asesores a los diferentes oratorios.</p>		
		<p>5. Evaluar periódicamente la pertinencia carismática de los Grupos asociativos de los oratorios.</p>	<p>1. Recepción de informes de evaluación.</p>		



DIMENSIÓN VOCACIONAL	OBJETIVO GENERAL	PROCESOS	INTERVENCIONES	RESPONSABLE	CALENDARIO
	<p align="center"><b>Fortalecer la Cultura Vocacional en los oratorios.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnosticar las necesidades formativas de los SDB y animadores.</li> <li>2. Promover la formación compartida entre los SDB, Laicos y animadores.</li> <li>3. Implementar el Proyecto Vocacional en los oratorianos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participación de un equipo de propuesta de formación conjunto de los SDB y animadores.</li> <li>2. Elaboración y aplicación de un instrumento de Diagnóstico.</li> <li>3. Ejecución del Programa Formativo brindado por la CEP.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicación del Plan Vocacional en los oratorios.</li> <li>2. Evaluación de los Procesos Formativos y las Propuestas de Plan Vocacional en los oratorios.</li> </ol>	<p align="center">           Coordinadores de los oratorios.             Laico.             SDB encargado.         </p>	<p align="center"><b>2024 - 2027</b></p>



#### 4.2. COLEGIO SALESIANO AGROPECUARIO:

DIMENSIÓN DE LA EDUCACIÓN EN LA FE	OBJETIVO GENERAL	PROCESOS	INTERVENCIONES	RESPONSABLE	CALENDARIO
	Implementar los Itinerarios de la fe para la comunidad educativa fortaleciendo los momentos de encuentro con Dios.	1. Diseñar los itinerarios de la fe para la comunidad educativa.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Convocando al equipo de la comunidad educativa para el diseño de los IEF.</li> <li>2. Aplicación del diagnóstico de necesidades formativas en los estudiantes.</li> <li>3. Formulación de los IEF para los ciclos VI y VII.</li> <li>4. Presentación de los IEF en el Consejo de la CEP.</li> </ol>	<p>Coordinador.</p> <p>Pastoral del Colegio.</p> <p>Comunidad educativa.</p>	<b>2024- 2027</b>
		2. Fortalecer a los docentes para la aplicación de los Itinerarios.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacitando a los docentes para la aplicación de IEF.</li> <li>2. Generando espacios de reflexión en la comunidad docente.</li> </ol>		
		3. Fortalecer los IEF en las experiencias de aprendizaje.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planificando momentos donde se imparta los IEF en la programación anual y unidades de aprendizaje.</li> <li>2. Acompañamiento en el proceso de la aplicación.</li> </ol>		
		4. Evaluar la implementación de los IEF.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Generando espacios de reflexión en la comunidad docente.</li> <li>2. Constatando el trabajo de la comunidad educativa mediante un informe.</li> <li>3. Verificando el progreso de los estudiantes partiendo del diagnóstico inicial.</li> <li>4. Reporte trimestral a la CEP.</li> </ol>		



	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>PROCESOS</b>	<b>INTERVENCIONES</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>CALENDARIO</b>
<b>DIMENSIÓN EDUCATIVO-CULTURAL</b>	<b>Actualizar nuestra propuesta educativa para que el estudiante pueda actuar con libertad y comprensión crítica, como miembro corresponsable de su realidad.</b>	1. Diagnosticar los diferentes contextos y realidades de los estudiantes	1. Formulación de encuestas con indicadores culturales. 2. Tabulación de las encuestas. 3. Interpretación del diagnóstico.	Director del Colegio. Equipo de Bienestar.	2024
		2. Corregir las falencias identificadas dentro de los programas educativo - cultural.	1. Actualización de la propuesta educativa. 2. Consolidación de la propuesta educativa. 3. Diseñando programas Educativo-Culturales.	Director. Equipo de Gestión Pedagógica.	2025
		3. Presentar la propuesta actualizada al Consejo de la CEP.	1. Socialización dentro de la Consejo de la CEP. 2. Validación del mismo por el Consejo de la CEP.	Director. Promotor.	2024 - 2027
		4. Ejecutar la propuesta actualizada en los diferentes espacios educativos.	1. Organizando actividades conjuntas. 2. Promoviendo actividades en cada ciclo que mantengan la identidad cultural. 3. Favoreciendo la integración intercultural.	Comunidad Educativa.	2024 - 2027
		6. Constatar el trabajo aplicado de manera permanente.	1. Asistencia de los docentes responsables en todo tipo de eventos. 2. Confrontando propuestas con los estudiantes mediante actividades. 3. Informe audiovisual en plataformas virtuales.	Director. Equipo Docente.	2024 - 2027



DIMENSIÓN DE LA EXPERIENCIA ASOCIATIVA	OBJETIVO GENERAL	PROCESOS	INTERVENCIONES	RESPONSABLE	CALENDARIO
	<b>Fortalecer las propuestas asociativas donde los estudiantes puedan vivir profundamente su compromiso cristiano.</b>	1. Diagnosticar las situaciones de las asociaciones ya existentes.	1. Designando un representante del colegio para el Equipo Pastoral de la Obra. 2. Ejecución del diagnóstico de las experiencias asociativas ya existentes en el colegio.	Coordinador Pastoral de la Obra.  Delegado del colegio del Equipo Pastoral.	2025
		2. Promover otras propuestas asociativas que respondan a las necesidades urgentes de nuestro Ambiente Educativo.	1. Fomentando la integración a los grupos pastorales, culturales y deportivos.	Equipo Pastoral del Colegio	2025 - 2027
		3. Integrar los Criterios Formativos del MJS en nuestra acción pedagógica.	1. Aplicación adaptada de los Criterios Formativos del MJS.		
		4. Fortalecer el acompañamiento grupal y personalizado de las experiencias asociativas, que conduzcan a un fuerte compromiso cristiano.	1. Formación conjunta para los Asesores SDB y docentes.		
5. Ponderar la pertenencia carismática de los estudiantes.		1. Recepción de evidencias.			



DIMENSIÓN VOCACIONAL	OBJETIVO GENERAL	PROCESOS	INTERVENCIONES	RESPONSABLE	CALENDARIO
	<p align="center"><b>Fortalecer la Cultura Vocacional en la IE. Monte Salgado - Yanatile.</b></p>	1. Diagnosticar las necesidades formativas de los docentes.	1. Conformación de un equipo de propuesta de formación entre los SDB y docentes. 2. Elaboración y aplicación de un instrumento de diagnóstico. 3. Participación en el programa formativo.	<p align="center">Equipo Pastoral</p>	<p align="center"><b>2024</b></p>
		2. Promover la formación compartida entre los SDB y docentes.			<p align="center"><b>2025</b></p>
		3. Implementar el Proyecto Vocacional institucional.	1. Aplicación del Plan Vocacional al ámbito institucional. 2. Seguimiento del equipo a la propuesta vocacional.		<p align="center"><b>2025 - 2027</b></p>



#### 4.3. PARROQUIA MARIA AUXILIADORA:

	OBJETIVO GENERAL	PROCESOS	INTERVENCIONES	RESPONSABLE	CALENDARIO
<b>DIMENSIÓN DE LA EDUCACIÓN EN LA FE</b>	Implementar los Itinerarios de la fe para la Parroquia fortaleciendo los momentos de encuentro con Dios.	1. Socializar los itinerarios de la fe en nuestra parroquia.	1. Convocando al consejo parroquial. 2. Designando un representante para el Equipo Pastoral de la Obra.	Párroco.	2024
			3. Aplicación del diagnóstico de necesidades formativas de diferentes realidades parroquiales.	Delegado Pastoral.	2025
		2. Capacitar agentes pastorales para la aplicación de los Itinerarios.	1. Proponiendo agentes pastorales para la aplicación de IEF. 2. Organizando las capacitaciones de los IEF.	Párroco. Coordinador Pastoral.	2024 - 2027
		3. Aplicar los IEF en el ámbito parroquial.	1. Diversificando los IEF de acuerdo a pluralidad cultural. 2. Acompañando en el proceso de la aplicación.	Párroco. Equipo. Coordinador Pastoral.	2025 - 2027
		4. Evaluar la implementación de los IEF	1. Monitoreando el trabajo de los agentes pastorales. 2. Verificando el progreso de la feligresía partiendo del diagnóstico inicial. 3. Reportando periódicamente al Consejo de la CEP.	Párroco. Consejo Parroquial.	2025 - 2027





DIMENSIÓN EDUCATIVO-CULTURA	OBJETIVO GENERAL	PROCESOS	INTERVENCIONES	RESPONSABLE	CALENDARIO
	<p><b>Actualizar nuestra propuesta educativa parroquial para que el joven y su entorno familiar pueda actuar con libertad, como miembro corresponsable de su realidad.</b></p>	<p>1. Identificar las diferentes realidades educativo culturales.</p>	<p>1. Evaluando aspectos culturales que no ayudan a vivir la Fe. 2. Registrando las expresiones culturales válidas.</p>	<p>Párroco.  Consejo Parroquial.</p>	<p>2024 - 2025</p>
		<p>2. Revalorar las expresiones culturales existentes en nuestra zona, asociadas a la Fe.</p>	<p>1. Actualización y consolidación de la propuesta educativa. 2. Aportando desde el Evangelio una mayor calidad educativo cultural en los diferentes niveles de intervención parroquial.</p>		<p>2025 - 2027</p>
		<p>3. Ejecutar la propuesta actualizada de la CEP en el ámbito parroquial.</p>	<p>1. Participando en actividades de toda la CEP que promuevan, mantengan y cultiven la identidad cultural. 2. Favoreciendo la integración intercultural.</p>		
		<p>4. Acompañar la propuesta educativo cultural aplicada en la Parroquia.</p>	<p>1. Presencia de los responsables en todo tipo de eventos. 2. Reforzando las actuaciones positivas y proponiendo la mejora constante.</p>		



DIMENSIÓN DE LA EXPERIENCIA ASOCIATIVA	OBJETIVO GENERAL	PROCESOS	INTERVENCIONES	RESPONSABLE	CALENDARIO
	<p align="center"><b>Fortalecer las propuestas asociativas en la Parroquia donde los jóvenes y adultos puedan vivir profundamente su compromiso cristiano.</b></p>	<p>1. Diagnosticar las experiencias asociativas ya existentes, fortaleciendo su continuidad.</p>	<p>1. Conformación del Consejo Parroquial</p>	<p>Párroco</p>	<p align="center">2024</p>
<p>2. Promover otras propuestas asociativas que respondan a las necesidades urgentes de nuestra Parroquia.</p>		<p>2. Ejecución del Diagnóstico de las experiencias asociativas ya existentes.</p>	<p>Consejo Parroquial</p>		
<p>3. Implementar los Criterios Formativos de los diferentes grupos parroquiales desde el carisma Salesiano.</p>		<p>1. Conformación de nuevos grupos pastorales, culturales y deportivos.</p>	<p align="center">Párroco y Coordinador Pastoral de la Obra.</p>		
<p>4. Fortalecer el acompañamiento grupal y personalizado de las experiencias asociativas, que conduzcan a un fuerte compromiso cristiano y misionero</p>		<p>1. Aplicación adaptada de los Criterios Formativos.</p>	<p align="center">Párroco.  Consejo Parroquial</p>	<p align="center">2024 - 2027</p>	
<p>5. Evaluar periódicamente la pertinencia carismática de los Grupos asociativos de la Parroquia.</p>		<p>1. Formación conjunta para los Asesores SDB y laicos. 2. Asignación de Asesores a los diferentes grupos.</p>			<p>1. Recepcionando los informes de evaluación.</p>



	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>PROCESOS</b>	<b>INTERVENCIONES</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>CALENDARIO</b>
<b>DIMENSIÓN VOCACIONAL</b>	<b>Fortalecer la Cultura Vocacional en la Parroquia.</b>	1. Diagnosticar las necesidades formativas de los SDB y Laicos.	1. Evaluando la propuesta formativa de los agentes pastorales de la Parroquia. 2. Participando en la propuesta formativa de la CEP de SDB y laicos.	Párroco	2025
		2. Promover la formación compartida entre los SDB y Laicos.	1. Socializando el Programa Formativo de la CEP. 2. Ejecutando el Programa Formativo proporcionado por la CEP.	Párroco. Consejo Parroquial	2025-2027
		3. Implementar el Proyecto Vocacional Local.	1. Aplicando el Plan Vocacional Local en la Parroquia. 2. Evaluando los Procesos Formativos y las Propuestas de Plan Vocacional local.		



#### 4.4. OBRAS DE SERVICIO SOCIAL:

##### 4.4.1. CDB MIGUEL MAGONE

	OBJETIVO GENERAL	PROCESOS	INTERVENCIONES	RESPONSABLE	CALENDARIO
<b>DIMENSIÓN DE LA EDUCACIÓN EN LA FE</b>	Implementar los Itinerarios de la Fe (IEF) para la CDB "Miguel Magone" fortaleciendo los momentos de encuentro con Dios.	1. Adecuar los IEF para la CDB "Miguel Magone".	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Designando un delegado de la CDB "Miguel Magone" para el Equipo Pastoral de la Obra.</li> <li>2. Aplicando y analizando el diagnóstico de necesidades formativas de los destinatarios de la CDB "Miguel Magone".</li> <li>3. Formulando los IEF para la CDB "Miguel Magone".</li> </ol>	<p>Coordinador Pastoral de la Obra. Equipo de Atención. Delegado Pastoral de la CDB "Miguel Magone".</p>	2024
		2. Capacitar al Equipo de atención de la CDB "Miguel Magone" en los IEF.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizando las capacitaciones de los IEF en la CDB "Miguel Magone".</li> </ol>	<p>Coordinador Pastoral de la Obra. Equipo Pastoral.</p>	2024 - 2025
		3. Aplicar los IEF en la CDB "Miguel Magone".	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planificando los espacios donde se imparta los IEF en la CDB "Miguel Magone".</li> <li>2. Acompañando en el proceso de la aplicación de IEF al Equipo y beneficiarios.</li> </ol>	<p>Responsable de la CDB "Miguel Magone".</p>	2024 - 2027
		4. Evaluar la implementación de los IEF en la CDB "Miguel Magone".	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Verificando el progreso de los destinatarios en la aplicación de los IEF partiendo del diagnóstico inicial.</li> <li>2. Reporte anual al Consejo de la CEP.</li> </ol>	<p>Delegado Pastoral.</p>	

	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>PROCESOS</b>	<b>INTERVENCIONES</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>CALENDARIO</b>
<b>DIMENSIÓN EDUCATIVO-CULTURA</b>	<b>Actualizar nuestra propuesta educativa para que el joven pueda actuar con libertad, como miembro corresponsable de su realidad.</b>	1. Diagnosticar las dificultades en la CDB “Miguel Magone” en el ámbito educativo- cultural.	1. Aplicación del diagnóstico propuesto por Consejo de la CEP. 2. Tabulación de los instrumentos del diagnóstico. 3. Interpretación del diagnóstico.	Consejo de la CEP. Equipo de Atención de la CDB “Miguel Magone”.	2024 - 2025
		2. Superar las falencias que se tiene dentro de la CDB “Miguel Magone” en el programa educativo-cultural.	1. Identificación de las falencias que se tienen en el campo educativo-cultural en la CDB “Miguel Magone”. 2. Actualización de la propuesta educativa en la CDB “Miguel Magone” desde el informe del diagnóstico.		2024 - 2025
		3. Enriquecer la propuesta educativo-cultural en la CDB “Miguel Magone”.	1. Favoreciendo la integración intercultural. 2. Participación de actividades conjuntas de la CEP. 3. Promoviendo actividades en la CDB “Miguel Magone” que mantengan y cultiven la identidad cultural.	Equipo de Atención de la CDB “Miguel Magone”	
		4. Acompañar y verificar el trabajo educativo-cultural aplicado.	1. Presencia responsable de los involucrados de la CDB “Miguel Magone” en las actividades programadas. 2. Constatación del crecimiento educativo cultural de nuestros destinatarios de la CDB “Miguel Magone” desde fuentes de verificación.		2024 - 2027



	OBJETIVO GENERAL	PROCESOS	INTERVENCIONES	RESPONSABLE	CALENDARIO
<b>DIMENSIÓN DE LA EXPERIENCIA ASOCIATIVA</b>	<b>Fortalecer las propuestas asociativas donde los jóvenes la CDB “Miguel Magone” puedan vivir profundamente su compromiso cristiano.</b>	1. Diagnosticar las experiencias asociativas ya existentes, fortaleciendo su continuidad.	1. Designación del delegado de la CDB “Miguel Magone” para el Equipo Pastoral de la Obra. 2. Sistematización de las experiencias asociativas ya existentes.	Equipo de Atención de la CDB “Miguel Magone”. Coordinador Pastoral de la Obra. Equipo pastoral de la Obra	2024
		2. Promover otras propuestas asociativas que respondan a las necesidades urgentes de nuestros Ambientes Educativos.	1. Conformación de nuevos grupos asociativos.	Coordinador Pastoral de la Obra.  Responsable de la CDB “Miguel Magone”	2024 - 2027
		3. Implementar los Criterios Formativos de MJS.	1. Aplicación adaptada de los Criterios Formativos de MJS en la CDB “Miguel Magone”.	Equipo pastoral de la Obra	
		4. Fortalecer el acompañamiento grupal y personalizado de las experiencias asociativas, que conduzcan a un fuerte compromiso cristiano	1. Formación conjunta para los SDB y Equipo de Atención de la CDB “Miguel Magone”. 2. Asignación de Asesores a los diferentes grupos.	Director de obra.  Delegado Pastoral de la CDB “Miguel Magone”.	
		5. Evaluar periódicamente la pertinencia carismática de los Grupos asociativos de la Obra	1. Recepción de informes de progreso asociativo.	Equipo pastoral de la Obra.	



	OBJETIVO GENERAL	PROCESOS	INTERVENCIONES	RESPONSABLE	CALENDARIO
<b>DIMENSIÓN VOCACIONAL</b>	<b>Fortalecer la Cultura Vocacional en la CDB "Miguel Magone".</b>	1. Diagnosticar las necesidades formativas de los SDB y Laicos.	1. Aplicación de un instrumento de diagnóstico. 2. Promover la formación compartida entre los SDB y Laicos.	Consejo de la CEP. Equipo Pastoral de la Obra. Consejo de los SDB.	<b>2024 - 2027</b>
		2. Implementar el Proyecto Vocacional Local en la CDB "Miguel Magone".	1. Aplicación del Plan Vocacional Local.	Equipo de Atención de la CDB "Miguel Magone". Coordinador Pastoral. Consejo de la CEP.	
			2. Evaluación de los Procesos Formativos y las Propuestas de Plan Vocacional local en la CDB "Miguel Magone".	Responsable de la la CDB "Miguel Magone". Equipo de Atención. Consejo de la CEP.	<b>2025 - 2027</b>

#### 4.4.2. CDB LAURA VICUÑA

	OBJETIVO GENERAL	PROCESOS	INTERVENCIONES	RESPONSABLE	CALENDARIO
<b>DIMENSIÓN DE LA EDUCACIÓN EN LA FE</b>	Implementar los Itinerarios de la fe para la CDB “Laura Vicuña”, fortaleciendo los momentos de encuentro con Dios implicando al Equipo de Atención.	1. Diseñar los itinerarios de la fe para la CDB “Laura Vicuña”.	1. Seleccionando una educadora para el diseño de los IEF.	Representante. Pastoral de CDB Laura Vicuña.	2024
			2. Aplicación del diagnóstico de necesidades de Fe de las beneficiarias. 3. Adecuación de los IEF para la CDB “Laura Vicuña”.	Coordinador Pastoral de la CEP. Representante pastoral de la CDB “Laura Vicuña”.	2024
		2. Capacitar al Equipo de Atención para la aplicación de los Itinerarios.	1. Organizando las capacitaciones de los IEF.	Coordinador Pastoral de la CEP	2024 – 2025
		3. Aplicar los IEF en la CDB “Laura Vicuña”	1. Planificando los espacios donde se imparta los IEF en la CDB “Laura Vicuña”. 2. Acompañamiento en el proceso de la aplicación.	Representante Pastoral de la CDB “Laura Vicuña”.	2024 – 2027
		4. Evaluar la implementación de los IEF.	1. Constatando el trabajo del Equipo de Atención mediante un informe. 2. Verificando el progreso de los destinatarios partiendo del diagnóstico inicial. 3. Reporte trimestral a la CEP.	Coordinador Pastoral de la CEP. Representante pastoral de la CDB “Laura Vicuña”.	



	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>PROCESOS</b>	<b>INTERVENCIONES</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>CALENDARIO</b>
<b>DIMENSIÓN EDUCATIVO-CULTURA</b>	<b>Actualizar nuestra propuesta educativa para que la joven pueda actuar con libertad, como miembro corresponsable de su realidad.</b>	1. Diagnosticar la realidad educativo – cultural de la CDB “Laura Vicuña”.	1. Aplicación de encuestas con indicadores educativo culturales. 2. Tabulación de las encuestas. 3. Interpretación del diagnóstico.	Responsable de la CDB “Laura Vicuña”. Equipo de Atención.	2024
		2. Actualizar la propuesta educativo cultural que se tiene en la CDB “Laura Vicuña”.	1. Actualizando la propuesta educativa. 2. Consolidando la propuesta educativo cultural. 3. Diseñando programas Educativo-Culturales. 4. Validando el programa de la CDB “Laura Vicuña” con el Consejo de la CEP.		2025
		3. Ejecutar la propuesta actualizada en la CDB “Laura Vicuña”.	1. Promoviendo actividades propias en la CDB “Laura Vicuña” que mantengan y cultiven la identidad cultural. 2. Participando en actividades conjuntas de cada frente. 3. Favoreciendo la integración intercultural y promoción de la mujer.		2024 - 2027
		4. Evaluar periódicamente la constatación del trabajo aplicado.	1. Seguimiento trimestral de las actividades realizadas. 2. Presencia responsable en todo tipo de eventos educativos, culturales y de promoción de la mujer.		



DIMENSIÓN DE LA EXPERIENCIA ASOCIATIVA	OBJETIVO GENERAL	PROCESOS	INTERVENCIONES	RESPONSABLE	CALENDARIO
	<b>Fortalecer las propuestas asociativas donde las jóvenes puedan vivir profundamente su compromiso cristiano.</b>	1. Diagnosticar las experiencias asociativas ya existentes, fortaleciendo su continuidad.	1. Seleccionando un representante para el grupo pastoral de la CDB "Laura Vicuña". 2. Ejecución del Diagnóstico de las experiencias asociativas ya existentes.	Coordinador Pastoral de la Obra.  Representante de la CDB "Laura Vicuña".	2024
		2. Promover otras propuestas asociativas que respondan a las necesidades urgentes de la CDB "Laura Vicuña".	1. Conformación de nuevos grupos pastorales, culturales y deportivos.	Responsable. Representante de la CDB "Laura Vicuña".	2024 - 2027
		3. Implementar los Criterios Formativos de MJS.	1. Aplicación adaptada de los Criterios Formativos de MJS.	Equipo pastoral de la Obra.	
		4. Fortalecer el acompañamiento grupal y personalizado de las experiencias asociativas, que conduzcan a un fuerte compromiso cristiano.	1. Formación conjunta para los Asesores SDB y laicos. 2. Fortalecimiento del acompañamiento personalizado de los grupos de la CDB "Laura Vicuña".	Director de Obra. Equipo pastoral de la Obra.	
3. Evaluar periódicamente la pertinencia carismática de los Grupos asociativos.		1. Recepción de informes de evaluación.	Equipo pastoral de la Obra.		



DIMENSIÓN VOCACIONAL	OBJETIVO GENERAL	PROCESOS	INTERVENCIONES	RESPONSABLE	CALENDARIO
	Fortalecer la Cultura Vocacional en la CDB "Laura Vicuña".	1. Diagnosticar la realidad vocacional de la CDB "Laura Vicuña".	1. Aplicación de un instrumento de Diagnóstico.	Responsable de la CDB "Laura Vicuña". Equipo de Atención.	2024 - 2025
		2. Implementar el Proyecto Vocacional de la Obra en la CDB "Laura Vicuña".	1. Aplicación del Plan Vocacional de la Obra en la CDB "Laura Vicuña". 2. Aplicación la formación compartida entre los SDB y Laicos de la CDB "Laura Vicuña" tomando en cuenta el liderazgo de la mujer.	Coordinador de Pastoral. Responsable de la CDB "Laura Vicuña"	2024 - 2027
		3. Evaluar el Plan Vocacional y su aplicación en la CDB "Laura Vicuña".	1. Evaluación de los Procesos Formativos y las Propuestas de Plan Vocacional local.		

## **IV. EVALUACIÓN**

Las evaluaciones se realizarán al finalizar el año de trabajo en la última reunión con toda la CEP, recopilando actas de reuniones e informes proporcionados por todos los frentes de trabajo de la Obra de Monte Salvado.